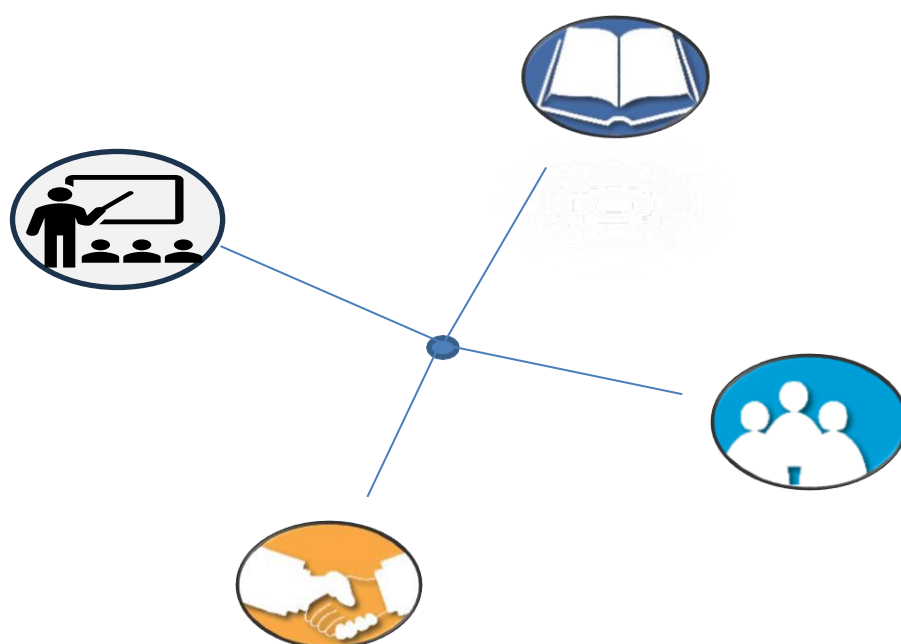


Tilsynsrapport specialundervisningstilbud på børne- ungehjem Slotsskolen – Danners børn



Dato for tilsynsbesøg: 28. april 2025

**Rapporten er udarbejdet af: Søren Bomann Andersen, Skoleleder
Jægerspris Skole**

Læsevejledning

Tilsynsrapportens indhold

Tilsynet vurderer den generelle kvalitet af private og kommunale behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge, specialundervisningstilbud på børn- og unge hjem samt sikrede døgninstitutioner beliggende i Frederikssund Kommune

Bedømmelsen af kvaliteten sker på baggrund af opstillede temaer med kriterier, der fremgår af den indgåede kvalitetsaftale med Frederikssund Kommune.

Kvaliteten af dette tilbud er derfor blevet vurderet ud fra følgende temaer;

- Tema 1, Undervisningens organisering
- Tema 2, Undervisningens tilrettelæggelse og indhold
- Tema 3, Kompetencer
- Tema 4, Samarbejde med det lokale skolevæsen m.v.

Hvert tema er konkretiseret i et antal kvalitetskriterier. Kriterierne tager udgangspunkt i de konkrete mål for indsatsen i tilbuddet. Kriterierne holdes desuden op mod en række indikatorer.

Den faglige vurdering af de 4 temaer afspejles i en samlet vurdering af tilbuddets kvalitet.

Vurderingen af kriteriernes opfyldelse er udtrykt i en bedømmelse (talværdi) ud fra følgende skala:

5. i meget høj grad opfyldt.
4. i høj grad opfyldt.
3. i middel grad opfyldt.
2. i lav grad opfyldt.
1. i meget lav grad opfyldt.

Derudover ledsages bedømmelsen af kriterierne af en tekst, hvor begrundelsen for scoren er angivet.

Stamoplysninger om tilbuddet	
Tilbuddets navn	Slotsskolen
Hovedadresse	Slotsgården 20, 3630 Jægerspris
Kontaktoplysninger	Telefon 91166580 E-mail lb@dannersbørn.dk
Tilbudsleder	Lasse Binderup
CVR nr.	59607316
Virksomhedstype	Børne- og ungehjem med skoleafdeling
Pladser i alt	26
Målgrupper	<p>Tilbuddet er rettet mod børn og unge med skole- og indlæringsmæssige vanskeligheder og som har særlig behov for støtte og behandling på grund af sociale, psykiske, og/eller adfærdsmæssige udfordringer og som har behov for et lille undervisningsmiljø.</p> <p>Det kan f.eks. være børn og unge, der er belastet af omsorgssvigt, traumatisering, har personligheds- eller udviklingsforstyrrelser, herunder opmærksomhedsforstyrrelser, manglende skolegang, skolevægring, koncentrationsproblemer, manglende alderssvarende faglig udvikling m.v. Eleverne har typisk manglende sociale kompetencer, der gør det vanskeligt at indgå i en større gruppe.</p> <p>Eleverne kan enten være hjemmeboende eller være anbragt udenfor hjemmet i plejefamilier, opholdssteder eller døgninstitutioner.</p>
Ansatte i alt	16 medarbejdere i skoleafdelingen + forstander og skoleleder

Andet?	
--------	--

Fakta om tilsynets gennemførelse	
Tilsynet er gennemført:	28. april 2025
Faktuel høring:	2. juni til 16. juni 2025
Dato for endelig rapport:	4. juli 2025

Materiale og interviews benyttet til vurdering af kvaliteten i tilbuddet.	
Dokumenter	<ul style="list-style-type: none"> - Oversigt over personale og elever - Særskema M og L - Ansættelse, uddannelse og kompetencer Slotsskolen 2024 - Skoleskema A1 indskoling - Skoleskema A2 indskoling - Skoleskema B mellemtrin - Skoleskema C udskoling - Årsplaner i alle fag og klasser - Eksempler på elevplaner i 3., 6. og 9. klasse - Eksempel på NAA analyse - Eksempel på behandlingsplan ud fra NAA analyse - Eksempel på læsetestning
Observation	<p>Besøget er et anmeldt tilsyn, hvor der er foretaget observationer af undervisningen i indskoling og talt med elever og medarbejdere efter en på forhånd lagt plan.</p> <p>8.00-8.30: Morgenmøde for hele institutionen Skoleafdelingsleder, Sissel, præsenterer kort mit besøg og gennemgår derudover aktuelle orienteringspunkter som PPR-psykologens ophør, dagens møder, status på ombygning af nærliggende lokaler til ny skole, Ok til at have hund med på planlagt fælles udedag m.m..</p> <p>Mødet foregår i en opmærksom og positiv atmosfære. Der lyttes og tales i god tone.</p> <p>8.30-9.45: A1+A2-klassen. Der er tre medarbejdere og 5 elever med i undervisningen i A2. Der indledes med en tydeligt ritualiseret og visualiseret gennemgang af dagen, hvor en elev har som opgave, at guide klassen gennem overblikket. Der tjekkes ind i en runde hos hver enkelt elev og medarbejder.</p> <p>Herefter er der læsestund. Jeg får læst højt af en af eleverne på gangen.</p> <p>Klassen er indrettet med 2 fællesborde og individuelle arbejdspladser. Nogen har sække stol og nogen sidder ved små elevborde og andre bliver siddende ved fællesbord. Der er konstant en rolig baggrundsmusik. En enkelt elev har en dimseting under sin læsestund. Hver elev har et ur til at holde øje med tiden under læsestunden.</p> <p>Medarbejderne er i ro under læsestunden og giver støttende opmærksomhed til eleverne, når nogens koncentration er udfordret.</p> <p>Efter læsestunden samles A1 og A2 i A1's lokale til fællessang. Der deltager 7 medarbejdere og 12 elever. Sangteksterne og musikken er hentet på nettet og præsenteres med en del visuel støj, men samler dog elevernes opmærksomhed. Der synges "Jeg vil male dagen...", "Under stjernerne på himlen" og "Hvad skal verden med sådan en som mig?" (hvor der er meget stor elevdeltagelse)</p>

	<p>Herefter introduceres en fælles opgave med at lave drømmekollager efter et koncept på Alineas portal. Underlægningsmusik hentes fra Youtube, som desværre driller.</p> <p>Overgangen til kollageaktiviteten er lidt hakkende. Der er mange elever og voksne og flere elever mister let fokus og medarbejderne bruger en del energi på materialer.</p>
<p>Interview og samtale</p>	<p>9.45-10.15: Høre om Elevrådet med L, F, A og K Det viser sig, at tre af elevrådsrepræsentanterne ikke er i skole på denne dag. Men jeg har en god samtale med den elevrådsrepræsentant, der går i A2. Repræsentanten husker bedst at elevrådet har talt meget om den nye skole. Han synes det har været kedeligt. Og han synes det var dumt, da elevrådet talte om, hvordan eleverne kan deles om tingene i pauserne.</p> <p>10.45-11.30: Tale med medarbejderne Jeg taler først med to lærere, der hæfter sig ved, at der plads og ligeværdighed i samarbejdet på skolen. De oplever en god kollegial kultur og motivation på arbejdspladsen</p> <p>Oplever, at der er ved at komme styr på efteruddannelsesmuligheder og kompetenceudvikling.</p> <p>Roser professionssamarbejdet med pædagogerne, der har givet et godt "styr på klasserne". Lærerne står for det faglige/didaktiske.</p> <p>Den ene lærer beskriver, at det er et bevidst valg i A-klassen ikke automatisk at have visualiserede, individuelle skemaer og piktogrammer til eleverne. Enkelte har dog visualiserede skemaer. Alle har dagsskemaer i stil med "ugeskemarevolutionen". Disse skemaer opleves at skabe ro for både børn og voksne – der er overblik over, hvad der er skal foregå.</p> <p>Herefter taler jeg med to pædagoger, der også har vagter i døgnafdelingerne i nogle weekender. Begge pædagoger oplever, at der sker noget positivt i relationen til børnene ved at være til stede i deres skolehverdag og samtidig kende deres liv udenfor skoletiden.</p> <p>Begge er godt tilfredse med det tværprofessionelle samarbejde. Lærerne har den fulde lærerrolle. Pædagogerne understøtter elevernes selvregulering. Det er et meget sammenkørt samarbejde. Har ligesom lærerkollegaerne en oplevelse af, at der er kommet mere kompetenceudvikling i skolen. Der er etableret et kompetenceudvalg og ledelsen løfter.</p> <p>Der opleves at være godt styr på arbejdsforholdene og få magtanvendelser ses som et udtryk for en god konflikthåndteringskultur.</p> <p>12.00-13.30: Skoleafdelingsleder, Sissel Gravgaard Steen-Nielsen Disse drøftelser er gengivet under bedømmelsen af kriterierne</p>
<p>Andet</p>	

Konklusion fra tilsynsbesøget

Samlet vurdering af kvaliteten i tilbuddet:

Det vurderes at specialundervisningstilbuddet på Slotsskolen har en god kvalitet.

Det er den samlede vurdering efter dokumentgennemgang, samtaler med medarbejdere og elever, observationer og tilsynsdialog med skoleafdelingsleder, at kvalitetsaftalens beskrivelser i høj grad er opfyldt.

Opmærksomhedspunkter

Skolens faglokaler ønskes beset når den pågående ombygning er afsluttet.

Der er behov for nærmere aftale mellem Slotsskolen og Frederikssund kommune om specificeringen af budget og regnskab.

Systematisering af elevinddragelse i elevplaner og arbejde med meddelelsesbog.

Årshjul for netværksmøder med tilbudslederne for børne- og ungehjem

Vi aftaler at evaluere første års tilsyn efter kvalitetsaftalerne sammen med skoleafdelingslederen fra Nexus, ligesom i tilblivelsen af kvalitetsaftalerne. Undertegnede vender tilbage med tidspunkt.

Opfølgning på udviklingspunkter fra seneste tilsynsbesøg

Tilsynet er det første efter indgåelse af kvalitetsaftalen.

Ordringen med naturfag for udskolingen på Jægerspris skole startede godt i dette skoleår, men nu er det kun 1 elev. Næste år ønsker skolen kun fysik, hvis der er elevgrundlag til det.

Udviklingspunkter



Undervisningens organisering

Specialundervisningstilbuddet skal overholde bestemmelserne i folkeskolelovens kapitel 2 og 2 a om struktur og indhold.

Specialundervisningstilbuddet skal arbejde systematisk med specialpædagogiske tilgange og metoder, der fører til faglig progression og dermed positive resultater for eleverne.

Specialundervisningstilbuddet skal indgå en aftale om prøveaflægning med en lokal folkeskole i beliggenhedskommunen. Kommunalbestyrelsen påser, at der er indgået aftaler med den udpegede folkeskoleleder, jf. § 8 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.

Specialundervisningstilbuddet skal have de nødvendige fysiske rammer og faciliteter, der understøtter undervisningens indhold og specialpædagogiske tilgange og metoder, jf. tilbuddets målgrupper. De fysiske rammer og faciliteter skal leve op til undervisningsmiljøloven, jf. bekendtgørelse af lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø.

Specialundervisningstilbuddet skal have et udførligt budget for undervisningen og have de økonomiske rammer, der er nødvendige for at løfte undervisningsopgaven.

Vurdering af tema

Temaets beskrevne kriterier er genfundet og bekræftet af observationer og samtaler med elever og medarbejdere.

Kriterie 1: 4. I høj grad opfyldt

Kriterie 2: 4. I høj grad opfyldt

Kriterie 3: 4. I høj grad opfyldt

Kriterie 4: 4. I middel grad opfyldt

Udviklingspunkter

Kriterium 1

Specialundervisningstilbuddet organiserer undervisningen ud fra et fyldestgørende og opdateret kendskab til folkeskolelovens formål og bestemmelser om undervisningens struktur og indhold

Bedømmelse af kriterium

Mindre grupper. Fast lærer og pædagog tilknyttet. Grupper sammensat efter elevernes udviklingsmuligheder på tværs af klassetrin.

Er genfundet ved observation og bekræftet i samtaler med medarbejdere og elever.

I samtalen med skoleafdelingsleder, Sissel, får jeg beskrevet, hvordan en elev har skiftet klasse i løbet af skoleåret, for at få bedre udfoldelsesmuligheder.

Bedømmelse af kriteriet

4. I høj grad opfyldt

Kriterium 2

Specialundervisningstilbuddet organiserer undervisningen systematisk og følger op på resultaterne, sådan at eleverne i tilbuddet på lige fod med elever i den kommunale folkeskole modtager et fyldestgørende undervisningstilbud.

Bedømmelse af kriterium

Elevinddragelse og selvforståelse. Medansvar for egen udvikling og læring. Eleverne inddrages og er bekendt med egne mål og delmål. Eksempler på evaluering. Elevråd.

Er genfundet ved observation og bekræftet i samtaler med medarbejdere og elever. Jeg har set fine eksempler på medansvar og inddragelse vedr. dagsskema både på det uanmeldte tilsyn d. 13.3.2025 og på dagens anmeldte og planlagte tilsyn.

Sissel fortæller i den afrundende drøftelse, at hun oplever at elevrådet er mere levende, end eleven, jeg talte med har udtrykt.

Sissel fortæller desuden, at skolen er i gang med forløb med Læs for livet og får kompetenceudvikling og nye bøger til eleverne. Sissels og medarbejdernes udsagn understøtter hinanden.

Sissel fremhæver endelig et samarbejde med det lokale bibliotek om læsegruppe.

Vedr. fritagelser

Skolen fritager som udgangspunkt ikke fra fagene, men fra prøve, hvis eleven ikke bliver klar. Prøver at motivere til det sidste. Er i dialog med Jægerspris Skoles administrative leder om det administrative. P.t. er der ikke foretaget fritagelser fra prøver i år.

Ordningen med naturfag for udskoling på Jægerspris skole startede godt, men nu er det kun 1 elev. Næste år ønsker skolen kun fysik.

Bedømmelse af kriteriet

4. i høj grad opfyldt.

Kriterium 3

Specialundervisningstilbuddet har tidssvarende fysiske rammer og faciliteter til tilbuddets målgrupper, som understøtter målgruppernes læringsbehov.

Bedømmelse af kriterium

Lokalerne fremstår lyse og indbydende. Der er fællesborde og individuelle arbejdspladser med forskellige individuelle præg til eleverne og i øvrigt en indretning, der understøtter undervisning.

I lokalerne er desuden store smartskærme til undervisningsbrug og eleverne har computer eller iPad til rådighed.

Skolens værksted er under ombygning/flytning. Følges op på senere tilsyn. Orla er ansat som uddannet sløjd lærer.

Sportshallen blev besøgt og fundet tidssvarende og velholdt under forbesøg d. 24. februar 2025.

Sissel fortæller i den afrundende drøftelse, at skolen ønsker flere dagelever for at få muligheder for flere elevrelationer i miljøet og kunne lave SFO-tilbud til indskolingens elever.

Bedømmelse af kriteriet

4. i høj grad opfyldt.

Kriterium 4

Specialundervisningstilbuddet har et udførligt budget, der viser økonomi til at løfte undervisningsopgaven, og at økonomien udelukkende anvendes til undervisning i tilbuddet.

Bedømmelse af kriterium

Søren følger op på, om skoleafdelingen har modtaget det ønskede specificerede skolebudget og beder evt. Om yderligere.

Sissel har økonomi til alt, hvad hun ønsker sig.

Har kunnet rydde op og ansætte nye kræfter: En lærer til sløjd og matematik og en nyuddannet lærer.

Bedømmelse af kriteriet

3. I middel grad opfyldt

Tema 2



Undervisningens tilrettelæggelse og indhold

Specialundervisningstilbuddet sikrer, at undervisningens tilrettelæggelse og indhold lever op til folkeskolelovens krav, herunder prøvekrav. Det betyder blandt andet, at undervisningen gives i fuld fagrække og obligatoriske emner samt valgfag, jf. tilbuddets målgrupper. Det betyder endvidere, at tilbuddet skal vælge og tilrettelægge indholdet af undervisningen, så den giver eleverne mulighed for aktiv deltagelse og for faglig fordybelse, overblik og oplevelse af sammenhænge, jf. folkeskolelovens § 5.

Tilbuddet tilrettelægger undervisningen varieret med systematikker og didaktikker, så den opfylder den enkelte elevs behov og forudsætninger, med den virkning at den enkelte elev udvikler sig fagligt, alsidigt og socialt, jf. folkeskolelovens § 18.

Tilbuddet fastsætter i samarbejde med eleven de mål for elevens udvikling, der søges opfyldt. Tilbuddet tilrettelægger elevens undervisning med arbejdsformer, metoder og stofvalg, der understøtter disse mål. Tilbuddet evaluerer løbende elevens udbytte af undervisningen, jf. §§ 13, 13 b og 18 i folkeskoleloven.

Vurdering af tema

Temaets beskrevne kriterier er genfundet og bekræftet af observationer og samtaler med elever og medarbejdere.

Kriterium 5: 4. i høj grad opfyldt.

Kriterium 6: 4. i høj grad opfyldt.

Udviklingspunkter

Systematisering af elevinddragelse i elevplaner

Årshjul for netværksmøder med tilbudslederne for børne- og ungehjem

Kriterium 5

Specialundervisningstilbuddet følger folkeskolelovens regler og tager udgangspunkt i den enkelte elevs undervisningsbehov. Tilbuddet understøtter den enkelte elev til aktiv deltagelse

Bedømmelse af kriterium

Årsplaner er gennemset og arbejdet med meddelelsesbog er drøftet i tilsynsdialogen med ledelsen.

Individuel undervisning og forudsigelig og tydelig struktur er konstateret ved tilsynsbesøget.

Aktiv deltagelse, kompenserende hjælpemidler, gribe initiativer i relationerne, anerkendelse af forskellighed, differentieret undervisning, afskærmning, mindre rum er observeret ved både forbesøg, uanmeldt tilsyn og den anmeldte tilsynsdag.

Skolen har afprøvet en ny tilgang i forældrekommunikationen. Ikke så meget ift. de anbragte elever, hvor der ikke er så meget forældrekommunikation, men med dageleverne. Meddelelsesbogen er blevet taget ned som forældrekontakt, om inddragelse af elever.

Det fungerer bedst skriftligt med nogle med nogle forældre. Men det er svært at få det til at fungere at tale om mål med forældrene. Det fungerer bedst med kommunikation om, hvad eleverne faktisk laver i skoletiden. Har krævet tolk ved hjemmebesøg.

I elevplaneksempel for elev i 9. klasse spørges ind til elevens oplevelse/vurdering af deltemaer i skolegangen men ikke om han kan lide skolen. Hvorfor/hvorfor ikke m.m. Planen er ikke forelagt eleven pga. sygdom, og vi har i dagens tilsynsdialog talt om, at involveringen i processen ikke dokumenteres. I elevplaneksemplerne fra 3. og 6. er der ikke et afsnit om elevinddragelse. Sissel er opmærksom på at prioritere og systematisere det.

Bedømmelse af kriteriet	4. i høj grad opfyldt.
--------------------------------	------------------------

Kriterium 6	<i>Specialundervisningstilbuddet tilrettelægger undervisningen med systematikker og didaktikker og fastsatte mål, således at den fører til læring, alsidig udvikling og trivsel i skolegangen og dermed giver eleverne muligheder for videre uddannelse og beskæftigelse.</i>
Bedømmelse af kriterium	

Små grupper; timetal fastsat efter ældste elev i klassen; klare rammer; genkendelig struktur; forudsigelighed og rutiner er lever op til beskrivelsen i kvalitetsaftalen og er genfundet i fremsendte skemaer og observationer. Morgenmodtagelsen i klasserne er observeret som god og anerkendende. Morgenmøde er observeret som understøttende for et godt samarbejde om elevernes behov.

I tilsynsdialogen med Sissel fremgår det, at Slotsskolen er i gang med implementeringen af Folkeskolens kvalitetsprogram og vil bruge timebanken næste skoleår til understøttende undervisning og SFO. Skolen har ingen kandidater til Juniormesterlære.

Sissel minder om, at de tilsynsførende skoleledere skal huske at få indkaldt til netværksmøder med tilbudslederne til netværksmøde for at se ind i Folkeskolens kvalitetsprogram i det hele taget

Bedømmelse af kriteriet

4. i høj grad opfyldt.

Tema 3

Kompetencer



Specialundervisningstilbuddets medarbejdere har de nødvendige kompetencer i forhold til målgruppernes behov, herunder den enkelte elevs forudsætninger og støttebehov i forbindelse med undervisningen. Det gælder såvel ledelse som medarbejdere.

Specialundervisningstilbuddets ledelse skal have de nødvendige kompetencer til at tage ansvar for undervisningen. Såfremt ledelsen ikke har de nødvendige kompetencer, skal kommunen tage stilling til, hvordan de nødvendige kompetencer kan sikres på anden vis.

Medarbejdere på specialundervisningstilbuddet skal have kvalifikationer til at tage ansvar og varetage undervisningsopgaven over for tilbuddets målgrupper efter reglerne, som fremgår af § 3 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem

Vurdering af tema

Ledelsens uddannelser og efteruddannelser er fuldt ud tilstrækkelige til at de kan varetage deres ansvar kompetent.

Medarbejdernes kompetencer er ligeledes gode. En vis andel har ikke gennemført de fulde grunduddannelser, men har gode supplerende kompetencer, så personalegruppen samlet fremstår meget kompetent.

Kriterium 7: 5. I meget høj grad opfyldt

Kriterium 8: 4. I høj grad opfyldt

Udviklingspunkter

Kriterium 7	<i>Ledelsen har kompetencer til at tage overordnet ansvar for organiseringen og tilrettelæggelsen af specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, herunder til at sørge for, at den enkelte elev modtager et undervisningstilbud, der imødekommer elevens behov.</i>
--------------------	---

Bedømmelse af kriterium

Skoleafdelingsleder Sissel Gravgaard Steen-Nielsen og forstander Lasse Bindslev har begge yderst relevante uddannelsesbaggrunde og erfaringer og fremstår fuldt kompetente til at varetage deres ansvar for elevernes undervisningsbehov.

Bedømmelse af kriteriet	5. i meget høj grad opfyldt.
--------------------------------	------------------------------

Kriterium 8	<i>Specialundervisningstilbuddet har medarbejdere med de specialpædagogiske kompetencer, der er nødvendige i forhold til elevgruppens behov for faglig og social støtte.</i>
--------------------	--

Bedømmelse af kriterium

<p>Fremsendte personaleoverblik er gennemgået. To af skolens 7 lærere har ikke afsluttet læreruddannelsen. Jeg har ved det uanmeldte tilsyn d. 13.3.2025 observeret 2 lektioners dansk- og matematikundervisning ved den ene lærer og vurderer undervisningen som værende af god kvalitet.</p>
--

<p>I dagens tilsynsdialog har vi drøftet at skolen i dette skoleår har fokus på danskevejledning – en lærer er netop uddannet læse-testlærer. En lærer er blevet ansat for at få en matematiklærer i lærerkollegiet.</p>
--

<p>Sissel har lavet kompetenceplan. Personalegruppen er i gang med kompetenceudvikling i neuropædagogik og -psykologi og der er aftalt kursus med Kærholm i Autismeforståelse og low arousal-tilgange i Studio III-kursus. Derudover er enkelte medarbejdere i gang med AI-kurser og der er ønske om sprogkurser fremadrettet.</p>
--

<p>Det er prioriteret i dette skoleår, at lærerne altid er dem, der bliver i klassen og ved undervisningen – pædagogerne kan gå ud med eleverne, hvis der er behov for det. Det er også dette indtryk, som jeg får ved samtale med to af skolens pædagoger. Pædagogerne står desuden for en del idræt og NT. Det er et aktivt valg ikke at lægge op til co-teaching.</p>
--

Bedømmelse af kriteriet	4. i høj grad opfyldt.
--------------------------------	------------------------

Tema 4



Samarbejde med det lokale skolevæsen mv.

Specialundervisningstilbuddet har et samarbejde med skolevæsenet i beliggenhedskommunen. Samarbejdet er gensidigt forpligtende med aftaler herfor.

Specialundervisningstilbuddet og kommunen har samarbejde og aftale om, at tilbuddet er koblet til den ekspertise og viden, som kommunens almene folkeskoler, specialklasser og specialskoler har i forhold til undervisningen af børn og unge med særlige behov. Den ekspertise og viden, som tilbuddet kan bidrage med, indgår tilsvarende i samarbejdet. Ekspertise og viden i den kommunale ungeindsats (KUI) og den kommunale pædagogisk -psykologiske rådgivning (PPR) indgår også.

Vurdering af tema

Temaets beskrevne kriterier er genfundet og bekræftet i samarbejdet med Sissel i løbet af skoleåret omkring

- Netværk for tilbudsledere i specialundervisningstilbud, som Frederikssund Kommune fører tilsyn med
- Jægerspris skoles administrative leders samarbejde med skoleafdelingsleder på Slotsskolen og procedure for fritagelser og prøveafholdelser
- Slotsskolens samarbejde med naturfagslærer på Jægerspris skole om undervisning i biologi, geografi og fysik/kemi i udskolingen
- Løbende samarbejde med PPR

Tema 4 er i meget høj grad opfyldt

Udviklingspunkter

Årshjul for netværksmøder med tilbudslederne for børne- og ungehjem

Efter tilsynsbesøget er de aftalte netværksmøder for tilbudslederne i de skoletilbud som kommunens to tilsynsførende skoleledere samarbejder med. Det første af skoleårets fire møder vil blive om evaluering af afgangsprøver og nyt skoleår/årshjul for netværkssamarbejdet.

Der er planlagt møder 21.8., 4.12. og 26.2. På mødet beslutes et 4 mødes placering ift. I slutningen af skoleåret alt efter ønsker til dagsorden. Derudover aftales der datoer for tilbudsledernes deltagelse i Frederikssund Kommunes skoleledermøder om relevante temaer i skoleafdelingens årshjul.

Kriterium 9

Kommunen og specialundervisningstilbuddet er gensidigt forpligtet til at sørge for et samarbejde, der bidrager til den nødvendige kvalitet i tilbuddet.

Bedømmelse af kriterium

I tilsynsdialogen er følgende temaer drøftet:

- Netværk under opstart – Søren følger op på tidspunkt for næste møde.
- Obs på økonomi – hvem kommer til at skulle forholde sig til det – Søren koordinerer med skoleafdeling i Frederikssund kommune
- Skoleafdelingsleder inviteres til skoleledermøder – hvornår første gang?
- Sissel oplever, at samarbejdet med PPR har kørt perfekt med psykologen, der desværre netop er stoppet.
- Samarbejdet med UUvejleder fungerer fint.
- Ungdomsklub og ungdomsskole får skolen ikke brugt. Har dog forsøgt at få en udskolingselev til fransk uden succes
- Sundhedsplejerskesamarbejdet har bøvet lidt pga. sygdommelding, men der er ved kommet hul i gennem

Vi aftaler at evaluere første års tilsyn efter kvalitetsaftalerne sammen med skoleafdelingslederen fra Nexus, ligesom i tilblivelsen af kvalitetsaftalerne. Søren vender tilbage med tidspunkt.

Bedømmelse af kriteriet	4. I høj grad opfyldt.
--------------------------------	------------------------