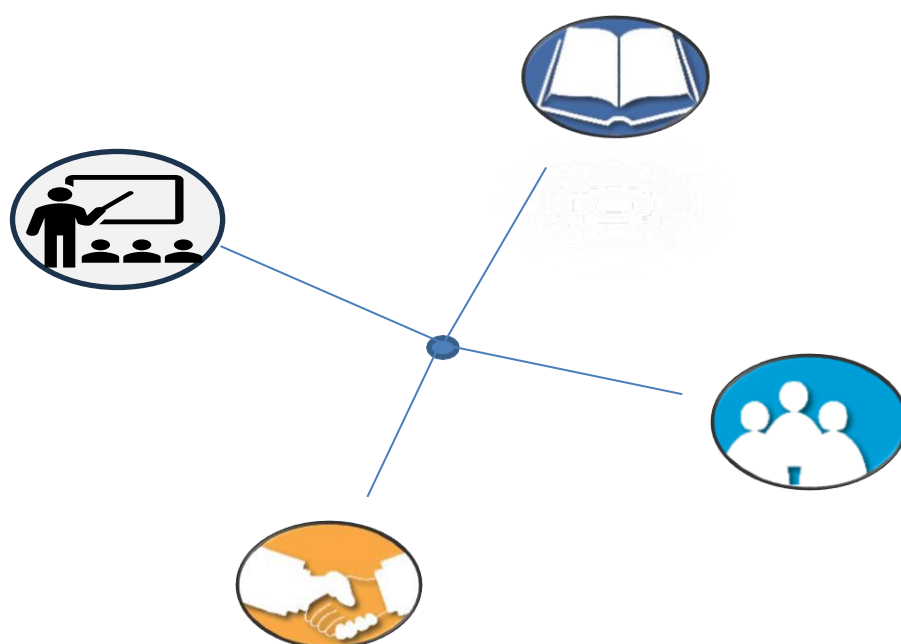


Tilsynsrapport specialundervisningstilbud på børne- ungehjem Slotsskolen – Danners børn



Dato for tilsynsbesøg: 13. marts 2025

Rapporten er udarbejdet af: Søren Bomann Andersen, Skoleleder
Jægerspris Skole

Læsevejledning

Tilsynsrapportens indhold

Tilsynet vurderer den generelle kvalitet af private og kommunale behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge, specialundervisningstilbud på børn- og unge hjem samt sikrede døgninstitutioner beliggende i Frederikssund Kommune

Bedømmelsen af kvaliteten sker på baggrund af opstillede temaer med kriterier, der fremgår af den indgåede kvalitetsaftale med Frederikssund Kommune.

Kvaliteten af dette tilbud er derfor blevet vurderet ud fra følgende temaer;

- Tema 1, Undervisningens organisering
- Tema 2, Undervisningens tilrettelæggelse og indhold
- Tema 3, Kompetencer
- Tema 4, Samarbejde med det lokale skolevæsen m.v.

Hvert tema er konkretiseret i et antal kvalitetskriterier. Kriterierne tager udgangspunkt i de konkrete mål for indsatsen i tilbuddet. Kriterierne holdes desuden op mod en række indikatorer.

Den faglige vurdering af de 4 temaer afspejles i en samlet vurdering af tilbuddets kvalitet.

Vurderingen af kriteriernes opfyldelse er udtrykt i en bedømmelse (talværdi) ud fra følgende skala:

5. i meget høj grad opfyldt.
4. i høj grad opfyldt.
3. i middel grad opfyldt.
2. i lav grad opfyldt.
1. i meget lav grad opfyldt.

Derudover ledsages bedømmelsen af kriterierne af en tekst, hvor begrundelsen for scoren er angivet.

Stamoplysninger om tilbuddet	
Tilbuddets navn	Slotsskolen
Hovedadresse	Slotsgården 20, 3630 Jægerspris
Kontaktoplysninger	Telefon 91166580 E-mail lb@dannersbørn.dk
Tilbudsleder	Lasse Binderup
CVR nr.	59607316
Virksomhedstype	Børne- og ungehjem med skoleafdeling
Pladser i alt	26
Målgrupper	<p>Tilbuddet er rettet mod børn og unge med skole- og indlæringsmæssige vanskeligheder og som har særlig behov for støtte og behandling på grund af sociale, psykiske, og/eller adfærdsmæssige udfordringer og som har behov for et lille undervisningsmiljø.</p> <p>Det kan f.eks. være børn og unge, der er belastet af omsorgssvigt, traumatisering, har personligheds- eller udviklingsforstyrrelser, herunder opmærksomhedsforstyrrelser, manglende skolegang, skolevægring, koncentrationsproblemer, manglende alderssvarende faglig udvikling m.v. Eleverne har typisk manglende sociale kompetencer, der gør det vanskeligt at indgå i en større gruppe.</p> <p>Eleverne kan enten være hjemmeboende eller være anbragt udenfor hjemmet i plejefamilier, opholdssteder eller døgninstitutioner.</p>
Ansatte i alt	16 medarbejder i skoleafdelingen + forstander og skoleleder

Andet?	
--------	--

Fakta om tilsynets gennemførelse	
Tilsynet er gennemført:	13. marts 2025
Faktuel høring:	2. juni-16. juni 2025
Dato for endelig rapport:	4. juli 2025

Materiale og interviews benyttet til vurdering af kvaliteten i tilbuddet.

Dokumenter	<p>Forud for tilsynet har undertegnede orienteret sig i årsplaner, skemaer og oversigt over elever og medarbejdere som skoleafdelingsleder Sissel Gravgaard Steen-Nielsen har tilsendt mig.</p>
Observation	<p>Besøget er et uanmeldt tilsyn, hvor der er foretaget observationer af undervisningen i mellemtrin og udskoling.</p> <p>I første modul, var jeg på besøg i mellemtrinnet (B-klassen) og var sammen med Klassens lærer og en pædagog (vikarierer i klassen pga. sygdom), der denne dag havde to elever.</p> <p>Læreren begynder modulet med at sige god morgen til eleverne og gennemgår dagens program kort. Eleverne har hver sin opgave seddel, som udfyldes. Begge elever og undervisere sidder grupperet omkring klassens fællesbord.</p> <p>Lærer og pædagog er opmærksomme og anerkendende overfor elevernes befindende i situationen og er tydeligt på forkant med foregribende hjælp og guidning både ift. opgaveløsning og elevernes indbyrdes relation samt min uventede tilstedeværelse. Læreren lægger gentagende en omsorgsfulgt beroligende hånd på ryggen af den ene elev og vikaren guider med konkret verbal støtte den anden elevs opmærksomhed tilbage til skolearbejdet, når hun drejer sig mod mig og stiller spørgsmål.</p> <p>Eleven har tilsyneladende god gavn af at blive tilbudt at dimse med medbragt legetøj imens hun arbejder med at passe begreber sammen i sætninger.</p> <p>Den ene elev falder ud af sin opgaveløsning efter 5 minutter, og læreren guider ham tilbage i fokus ved at gå aktivt ind i opgaven og tegne lidt for ham.</p> <p>Den anden elev afledes meget af min tilstedeværelse og får ros og anerkendende opmærksomhed af pædagogen, der leder hende tilbage i fokus.</p> <p>Læreren holder elevens engagement ved lige ved at bemærke og spørge ind til små ting som nogle elastikker, han har om hånden vekslede med konkrete instruktioner, anerkendelse af elevens strategier i opgaven og indforståede blikke, der giver indtryk af en tryk relation.</p>

	<p>Elevens tempo i opgaveløsningen øges, da pædagogen laver en aftale med hende om at få en pause til at dimse med sit legetøj. Eleven har lyst til at vise mig sit arbejde med modsætninger i dansk, som hun syntes var sjovt at lave.</p> <p>Efter en kort pause er der fagskift for begge elever, der således begge har arbejdet med dansk og matematik i modulet.</p> <p>Modulet rundes af med fælles hygge omkring et Uno-spil, hvor jeg bliver inviteret med og deltager. Under spillet er det muligt at spørge ind til elevernes oplevelse af fællesskabet på skolen. Eleverne fortæller om, hvem der sidder i elevrådet; at hele skolen har været på fælles skitur i vinter og at de er flere klasser, der har idræt sammen.</p> <p>I andet modul var jeg på besøg i udskolingen (C-klassen), og var sammen med en elev, der var den eneste udskolingselev, der kom i skole denne dag, og læreren.</p> <p>Læreren rykker hen til eleven, da frikvarteret slutter. Han går direkte ind i en undervisningsdialog, som er fint afstemt med elevens reaktioner. Eleven går i gang med historieopgaven.</p> <p>Elev og lærer samtaler om udvandring og slaveri. Læreren leder samtalen.</p> <p>Eleven bruger SkoleGPT til at finde fakta til opgaveløsningen. Læreren roser og anerkender hans indsats og guider til relevante spørgsmål om promptning. Eleven bliver engageret i arbejdet og viser mig og læreren, hvordan han arbejder med SkoleGPT.</p> <p>Eleven arbejder selvstændigt et stykke tid. Læreren vender interesseret tilbage til eleven, der arbejder videre i stilhed med at trække svar ud af sine søgeresultater. Læreren giver instruktion og perspektivering undervejs.</p> <p>Eleven har nu arbejdet ca. 20 minutter og begynder at irriteres over lange læsestykker. Han begynder at gabe. Læreren er stille opmuntrende og fastholder elevens opmærksomhed ca. 5 i en samtale om eksamensforberedelse og elevens ønske om at komme tilbage til USA.</p> <p>Herefter er elevens reducerede skoledag slut, og han går tilbage i boafdelingen.</p> <p>Eleven ønskede ikke at tale med mig om skolen.</p>
Interview og samtale	
Andet	

Konklusion fra tilsynsbesøget

Samlet vurdering af kvaliteten i tilbuddet:

På baggrund af observationer og samtaler med elever og medarbejdere vurderes kvaliteten af undervisningen i B- og C-klassen at være god og leve op til beskrivelserne i kvalitetsaftalen.

Opmærksomhedspunkter

Opfølgning på udviklingspunkter fra seneste tilsynsbesøg
Tilsynet er det første efter indgåelse af kvalittsaftalen.

Udviklingspunkter



Undervisningens organisering

Specialundervisningstilbuddet skal overholde bestemmelserne i folkeskolelovens kapitel 2 og 2 a om struktur og indhold.

Specialundervisningstilbuddet skal arbejde systematisk med specialpædagogiske tilgange og metoder, der fører til faglig progression og dermed positive resultater for eleverne.

Specialundervisningstilbuddet skal indgå en aftale om prøveaflægning med en lokal folkeskole i beliggenhedskommunen. Kommunalbestyrelsen påser, at der er indgået aftaler med den udpegede folkeskoleleder, jf. § 8 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.

Specialundervisningstilbuddet skal have de nødvendige fysiske rammer og faciliteter, der understøtter undervisningens indhold og specialpædagogiske tilgange og metoder, jf. tilbuddets målgrupper. De fysiske rammer og faciliteter skal leve op til undervisningsmiljøloven, jf. bekendtgørelse af lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø.

Specialundervisningstilbuddet skal have et udførligt budget for undervisningen og have de økonomiske rammer, der er nødvendige for at løfte undervisningsopgaven.

Vurdering af tema

Temaets beskrevne kriterier er genfundet og bekræftet af observationer og samtaler med elever og medarbejdere.

Kriterie 1: Mindre grupper. Fast lærer og pædagogs tilknyttet. Grupper sammensat efter elevernes udviklingsmuligheder på tværs af klassetrin er observeret.

Kriterie 2: Elev er hørt om i samtale med elev. Elevinddragelse, understøttelse af selvforståelse er observeret.

Kriterie 3: Lokaler og faciliteter er observeret hyggelige og tidssvarende.

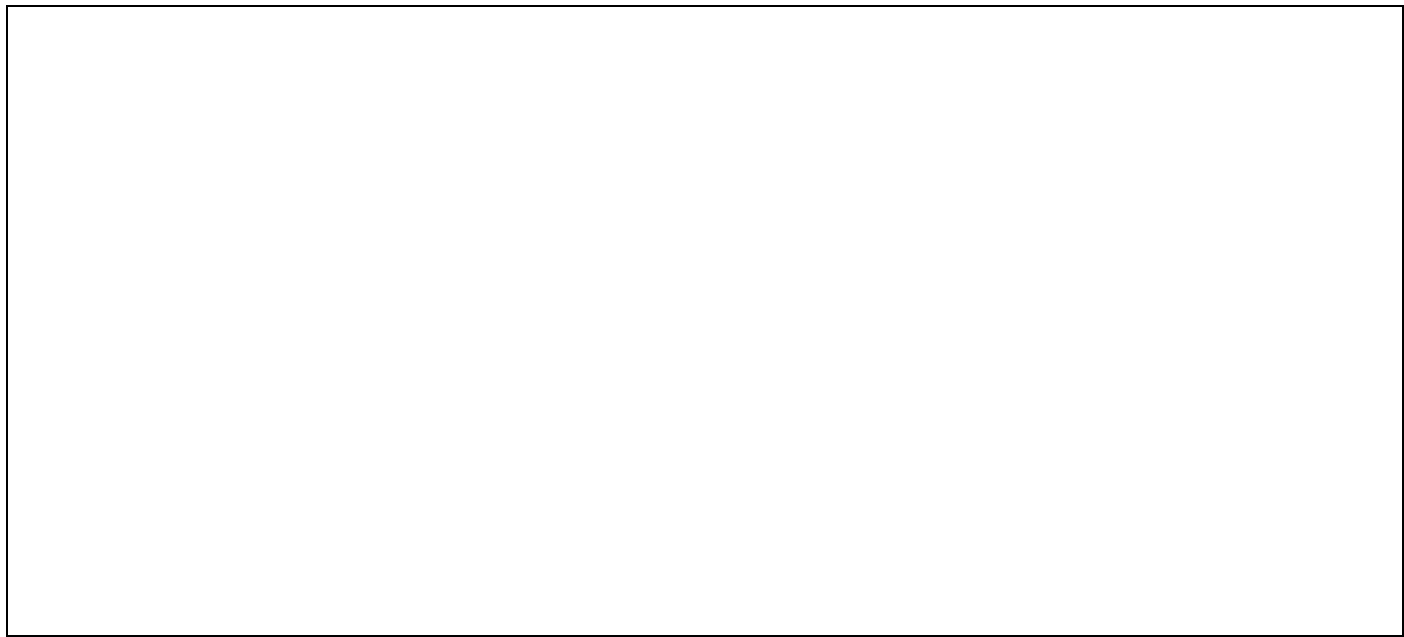
Kriterie 4: er ikke indgået i tilsynet

Udviklingspunkter

Kriterium 1

Specialundervisningstilbuddet organiserer undervisningen ud fra et fyldestgørende og opdateret kendskab til folkeskolelovens formål og bestemmelser om undervisningens struktur og indhold

Bedømmelse af kriterium



Bedømmelse af kriteriet	
-------------------------	--

Kriterium 2	<i>Specialundervisningstilbuddet organiserer undervisningen systematisk og følger op på resultaterne, sådan at eleverne i tilbuddet på lige fod med elever i den kommunale folkeskole modtager et fyldestgørende undervisningstilbud.</i>
--------------------	---

Bedømmelse af kriterium	

Bedømmelse af kriteriet	
-------------------------	--


Kriterium 3	<i>Specialundervisningstilbuddet har tidssvarende fysiske rammer og faciliteter til tilbuddets målgrupper, som understøtter målgruppernes læringsbehov.</i>
--------------------	---

Bedømmelse af kriterium	
-------------------------	--

Bedømmelse af kriteriet	

Kriterium 4	<i>Specialundervisningstilbuddet har et udførligt budget, der viser økonomi til at løfte undervisningsopgaven, og at økonomien udelukkende anvendes til undervisning i tilbuddet.</i>
Bedømmelse af kriterium	

Bedømmelse af kriteriet	

	Tema 2
	<h2 style="text-align: center;">Undervisningens tilrettelæggelse og indhold</h2> <p><i>Specialundervisningstilbuddet sikrer, at undervisningens tilrettelæggelse og indhold lever op til folkeskolelovens krav, herunder prøvekrav. Det betyder blandt andet, at undervisningen gives i fuld fagrække og obligatoriske emner samt valgfag, jf. tilbuddets målgrupper. Det betyder endvidere, at tilbuddet skal vælge og tilrettelægge indholdet af undervisningen, så den giver eleverne mulighed for aktiv deltagelse og for faglig fordybelse, overblik og oplevelse af sammenhænge, jf. folkeskolelovens § 5.</i></p> <p><i>Tilbuddet tilrettelægger undervisningen varieret med systematikker og didaktikker, så den opfylder den enkelte elevs behov og forudsætninger, med den virkning at den enkelte elev udvikler sig fagligt, alsidigt og socialt, jf. folkeskolelovens § 18.</i></p> <p><i>Tilbuddet fastsætter i samarbejde med eleven de mål for elevens udvikling, der søges opfyldt. Tilbuddet tilrettelægger elevens undervisning med arbejdsformer, metoder og stofvalg, der understøtter disse mål. Tilbuddet evaluerer løbende elevens udbytte af undervisningen, jf. §§ 13, 13 b og 18 i folkeskoleloven.</i></p>

Vurdering af tema

Temaets beskrevne kriterier er genfundet og bekræftet af observationer og samtaler med elever og medarbejdere.

Kriterium 5: Individuel og differentieret undervisning; forudsigelig og tydelig struktur; at gribe initiativerne i relationerne samt afskærmning er observeret

Kriterium 6: Små grupper klare rammer og rutiner er observeret.

Udviklingspunkter

Kriterium 5

Specialundervisningstilbuddet følger folkeskolelovens regler og tager udgangspunkt i den enkelte elevs undervisningsbehov. Tilbuddet understøtter den enkelte elev til aktiv deltagelse

Bedømmelse af kriterium


--

Bedømmelse af kriteriet	

Kriterium 6	<i>Specialundervisningstilbuddet tilrettelægger undervisningen med systematikker og didaktikker og fastsatte mål, således at den fører til læring, alsidig udvikling og trivsel i skolegangen og dermed giver eleverne muligheder for videre uddannelse og beskæftigelse.</i>
--------------------	---

Bedømmelse af kriterium

Bedømmelse af kriteriet	

	Tema 3
	<p>Kompetencer</p> <p><i>Specialundervisningstilbuddets medarbejdere har de nødvendige kompetencer i forhold til målgruppernes behov, herunder den enkelte elevs forudsætninger og støttebehov i forbindelse med undervisningen. Det gælder såvel ledelse som medarbejdere.</i></p> <p><i>Specialundervisningstilbuddets ledelse skal have de nødvendige kompetencer til at tage ansvar for undervisningen. Såfremt ledelsen ikke har de nødvendige kompetencer, skal kommunen tage stilling til, hvordan de nødvendige kompetencer kan sikres på anden vis.</i></p> <p><i>Medarbejdere på specialundervisningstilbuddet skal have kvalifikationer til at tage ansvar og varetage undervisningsopgaven over for tilbuddets målgrupper efter reglerne, som fremgår af § 3 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem</i></p>

Vurdering af tema
Temaet er ikke vurderet ved det uanmeldte tilsyn. Dette temaet vil være genstand for den planlagte tilsynsdialog d. 28. april 2025
Udviklingspunkter

Kriterium 7

Ledelsen har kompetencer til at tage overordnet ansvar for organiseringen og tilrettelæggelsen af specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, herunder til at sørge for, at den enkelte elev modtager et undervisningstilbud, der imødekommer elevens behov.

Bedømmelse af kriterium

Bedømmelse af kriteriet	
-------------------------	--

Kriterium 8	<i>Specialundervisningstilbuddet har medarbejdere med de specialpædagogiske kompetencer, der er nødvendige i forhold til elevgruppens behov for faglig og social støtte.</i>
--------------------	--

Bedømmelse af kriterium	
-------------------------	--

Bedømmelse af kriteriet	
-------------------------	--

	Tema 4
	<p>Samarbejde med det lokale skolevæsen mv.</p> <p><i>Specialundervisningstilbuddet har et samarbejde med skolevæsenet i beliggenhedskommunen. Samarbejdet er gensidigt forpligtende med aftaler herfor.</i></p> <p><i>Specialundervisningstilbuddet og kommunen har samarbejde og aftale om, at tilbuddet er koblet til den ekspertise og viden, som kommunens almene folkeskoler, specialklasser og specialskoler har i forhold til undervisningen af børn og unge med særlige behov. Den ekspertise og viden, som tilbuddet kan bidrage med, indgår tilsvarende i samarbejdet. Ekspertise og viden i den kommunale ungeindsats (KUI) og den kommunale pædagogisk -psykologiske rådgivning (PPR) indgår også.</i></p>

Vurdering af tema

Temaet er ikke vurderet ved det uanmeldte tilsyn. Dette temaet vil være genstand for den planlagte tilsynsdialog d. 28. april 2025

Udviklingspunkter

Kriterium 9

Kommunen og specialundervisningstilbuddet er gensidigt forpligtet til at sørge for et samarbejde, der bidrager til den nødvendige kvalitet i tilbuddet.

Bedømmelse af kriterium



