



Bilag 1

Børne- og ungehjem

Skabelon til kvalitetsaftale mellem kommunalbestyrelsen og specialundervisningstilbud på børne- og ungehjem

Kvalitetsaftale om specialundervisningstilbud på børne- og ungehjem efter folkeskolelovens § 22 b.

Mellem Frederikssund Kommune og Slotsskolen - Danners børn er der indgået denne kvalitetsaftale som grundlag for, at børn og unge med behov for specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand kan henvises til specialundervisningstilbuddet på børne- og ungehjemmet.

Slotsskolen - Danners børn udgør et specialundervisningstilbud, hvortil der kan henvises elever jf. folkeskolelovens § 22, stk. 5.

Aftalen er indgået i henhold til § 22 b i folkeskoleloven, hvorved det sikres, at den fornødne kvalitet er til stede inden for hvert tema, kvalitetskriterium og indikator i forhold til tilbuddets målgrupper, jf. nærmere i kapitel 4 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.

For kvalitetsaftaler indgået med delvist lukkede døgninstitutioner, hvor der kan tilbydes korte, målrettede undervisningsforløb, udfyldes kvalitetsaftalen herefter.

1. OPLYSNINGER OM SPECIALUNDERVISNINGSTILBUDET OG BØRNE- OG UNGEHJEMMET

Stamoplysningerne oplyses og udfyldes, så de afspejler tilbuddets målgrupper.

Børne- og ungehjemmet

Navn: Slotsskolen

CVR-nr.: 59607316

P-nr.:

Hovedadresse: Slotsgården 20, 3630 Jægerspris

Evt. institutionsnummer (samt evt. afdelingsnummer) i Børne- og Undervisningsministeriets

institutionsregister: 25005

Antal pladser: 26

Ejerforhold (kommunalt, regionalt eller privat): Privat

Kontaktoplysninger

Telefon: 91166580

E-mail: lb@dannersborn.dk

Institutionens leder: Lasse Binderup

Socialtilsynets godkendelse af børne- og ungehjemmet

Dato:

Tilbudstype:

Målgrupper

(Udførlig beskrivelse af målgrupperne med fokus på deres lærings- og undervisningsmæssige behov, så aftalerne til opfyldelse af kvalitetskriterier og indikatorer, der skal sikre den fornødne kvalitet i specialundervisningen i relation til målgrupperne, kan vurderes).

Skrivefelt vedrørende målgruppebeskrivelse

Tilbuddet er rettet mod børn og unge med skole- og indlæringsmæssige vanskeligheder og som har særlig behov for støtte og behandling på grund af sociale, psykiske, og/eller adfærdsmæssige udfordringer og som har behov for et lille undervisningsmiljø.

Det kan f.eks. være børn og unge, der er belastet af omsorgssvigt, traumatisering, har personligheds- eller udviklingsforstyrrelser, herunder opmærksomhedsforstyrrelser, manglende skolegang, skolevægning, koncentrationsproblemer, manglende alderssvarende faglig udvikling m.v. Eleverne har typisk manglende sociale kompetencer, der gør det vanskeligt at indgå i en større gruppe.

Eleverne kan enten være hjemmeboende eller være anbragt udenfor hjemmet i plejefamilier, opholdssteder eller døgninstitutioner.

Undervisningen på tilbuddet

(Oplys tilbuddets klassetrin (fx alle klassetrin (børnehaveklasse til 10. klasse) eller fx kun udskoling, så aftalerne til opfyldelse af kvalitetskriterier og indikatorer, der skal sikre den fornødne kvalitet, kan vurderes))

Skrivefelt vedrørende klassetrin mv:

Slotsskolens specialundervisningstilbud er for børn og unge i alderen 6-18 år (0-10 kl.), der har behov for specialundervisning og specialpædagogisk bistand

2. KVALITETEN I SPECIALUNDERVISNINGSTILBUDET

Tema 1: Undervisningens organisering

Temaet indgår i kvalitetsaftalen, jf. § 22 b, stk. 2, nr. 1, i folkeskoleloven

Specialundervisningstilbuddet skal overholde bestemmelserne i folkeskolelovens kapitel 2 og 2 a om struktur og indhold.

Specialundervisningstilbuddet skal arbejde systematisk med specialpædagogiske tilgange og metoder, der fører til faglig progression og dermed positive resultater for eleverne.

Specialundervisningstilbuddet skal indgå en aftale om prøveafleggelse med en lokal folkeskole i beliggenhedskommunen. Kommunalbestyrelsen påser, at der er indgået aftaler med den udpegede folkeskoleleder, jf. § 8 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.

Specialundervisningstilbuddet skal have de nødvendige fysiske rammer og faciliteter, der understøtter undervisningens indhold og specialpædagogiske tilgange og metoder, jf. tilbuddets målgrupper. De fysiske rammer og faciliteter skal leve op til undervisningsmiljøloven, jf. bekendtgørelse af lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø.

Specialundervisningstilbuddet skal have et udførligt budget for undervisningen og have de økonomiske rammer, der er nødvendige for at løfte undervisningsopgaven.

Kriterium 1	Specialundervisningstilbuddet organiserer undervisningen ud fra et fyldestgørende og opdateret kendskab til folkeskolelovens formål og bestemmelser om undervisningens struktur og indhold.
Indikator 1.a.	Specialundervisningstilbuddet efterlever folkeskolelovens regler om struktur og indhold, herunder fagrække, obligatoriske emner og valgfag, faglige mål, undervisningstimetale på hvert klassetrin, skoledagens længde, understøttende undervisning og elevernes klassetrinsindplacering.
Indikator 1.b.	Specialundervisningstilbuddets time- og læseplaner lever op til gældende regler.
<i>Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder vedlæggelse af oversigter over time- og læseplaner.</i>	
Skrivefelt vedrørende kriterium 1 Det er aftalt, at specialundervisningstilbuddet leverer den fornødne kvalitet ift. bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og børne- og ungehjem og kvalitetsaftaler, § 23, stk. 1, ved: Indikator 1.a og 1.b Børnene undervises i de fag og fagområder, der hører til deres klassetrin, som det fremgår af folkeskoleloven. Læseplaner og undervisning i fagene tager udgangspunkt i "Fælles mål", som udsendes fra børne- og undervisningsministeriet, og som består af fagformål, kompetencemål og underliggende færdigheds- og vidensområder samt vejledende færdigheds- og vidensmål. For børnehaveklasseeleverne omfatter specialpædagogisk bistand i dagbehandlingstilbuddet undervisning og træning, der tilrettelægges efter elevens særlige behov. Som udgangspunkt er eleverne tilknyttet en mindre gruppe, hvortil der er tilknyttet en fast primær lærer og en primær pædagog. Grupperne sammensættes ud fra kriterier om, at eleverne kan få bedst muligt fagligt og socialt udbytte i gruppen. En gruppe kan rumme elever fra flere klassetrin, da sammensætning af gruppen også tager udgangspunkt i elevernes funktionsniveau og behov. Skoledagen er præget af klare rammer, genkendelig struktur, forudsigelighed og rutiner	

Kriterium 2	Specialundervisningstilbuddet organiserer undervisningen systematisk og følger op på resultaterne, sådan at eleverne i tilbuddet på lige fod med elever i den kommunale folkeskole modtager et fyldestgørende undervisningstilbud.
Indikator 2.a.	Specialundervisningstilbuddet følger systematisk op på, at dets målgrupper af elever udvikler sig fagligt med synlig progression og opnår læring og dermed positive resultater.
Indikator 2.b.	Specialundervisningstilbuddet arbejder aktivt med elevinddragelse og demokratiforståelse.
Indikator 2.c.	Specialundervisningstilbuddet har en aftale med kommunalbestyrelsen i beliggenhedskommunen om, hvilken lokal skoleleder der har ansvaret for prøveafholdelsen for udskolingseleverne, jf. tilbuddets målgrupper, jf. § 8 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.
<p><i>Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder en beskrivelse af didaktikker samt aftale om, hvilken skoleleder i kommunen der er ansvarlig for prøveaflægningen, og om prøverne aflægges på prøveafholdende skole eller tilbuddet.</i></p>	
<p>Skrivefelt vedrørende kriterium 2</p> <p>Indikator 2.a og 2.b: Vi arbejder med elevinddragelse i forhold til deres udvikling og vi understøtter eleven til en øget selvforståelse med indsigt i egne ressourcer, problemstillinger og reaktionsmønstre. Eleven får derved adgang til at tage et medansvar for egen udvikling og læring.</p> <p>Eleverne inddrages i og er bekendt med egne mål og delmål. Sammen med eleven evaluerer vi løbende på, hvordan eleven selv oplever, hvordan det går med udviklingen og om der er noget vi sammen kan gøre anderledes for at nå målene. Dette foregår naturligvis fortsat under hensyntagen til elevens udviklingsniveau.</p> <p>Det er skolens lærere og pædagoger, der tilrettelægger årsplanerne for eleverne og forestår undervisning og behandling i den daglige skoletid.</p> <p>Skolen har et elevråd, hvor der blandt andet arbejdes med ordensregler og skolens trivselsarbejde.</p> <p>Indikator 2.c: Fritagelse for fag og prøver I særlige tilfælde, hvis en elev har usædvanligt store vanskeligheder i et fag, så det ikke skønnes hensigtsmæssigt at give eleven specialundervisning i faget, kan eleven med forældrenes samtykke søge om at blive fritaget for undervisning i faget. Det gælder dog ikke dansk og matematik. Hvis en elev fritages for undervisning i et fag, skal eleven modtage anden undervisning i stedet. Som udgangspunkt dansk og/eller matematik. Afprøvelen af fritagelsen træffes af lærerens skole.</p>	
Kriterium 3	Specialundervisningstilbuddet har tidssvarende fysiske rammer og faciliteter til tilbuddets målgrupper, som understøtter målgruppernes læringsbehov.
Indikator 3.a.	Specialundervisningstilbuddet har eller har adgang til undervisningsfaciliteter til hele folkeskolens fagrække, jf. tilbuddets målgrupper under tilbuddets stamoplysninger.
Indikator 3.b.	Specialundervisningstilbuddets undervisningslokaler er indrettet, så de er læringsfremmende for tilbuddets målgrupper.
Indikator 3.c.	Specialundervisningstilbuddet tilbyder undervisning i rammer, der lever op til lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø, og skal dermed sikre, at alle elever har adgang til et godt fysisk og psykisk undervisningsmiljø og dermed har forudsætninger for at trives.
<p><i>Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder eventuelle aftaler om lån af eksterne faglokaler.</i></p>	
<p>Skrivefelt vedrørende kriterium 3</p> <p>Indikator 3.a, 3.b og 3.c Skolen er beliggende på Jægerspris Slot. Slotsskolens restaurerede klasselokaler har udsigt over Slotsparken og Danners Børns have. Skolen er indrettet med både store lokaler til fælles undervisning og flere mindre lokaler, hvor elever, der har behov for at sidde afskærmet, kan modtage undervisning.</p> <p>Skolen er indrettet med moderne elektroniske hjælpemidler og der er bl.a. interaktive tavler i undervisningslokalerne. Skolens IT-udstyr opgraderes i øvrigt løbende.</p> <p>Skolen råder tillige over værksted, køkken, sportshal, bålhus samt en naturgrund. Parken, haven, den nærliggende skov og stranden bruges flittigt i forbindelse med undervisningen.</p> <p>Der samarbejdes med Jægerspris skolen om anvendelse af naturfagslokaler</p>	

Kriterium 4	Specialundervisningstilbuddet har et udførligt budget, der viser økonomi til at løfte undervisningsopgaven, og at økonomien udelukkende anvendes til undervisning i tilbuddet.
Indikator 4.a.	Specialundervisningstilbuddet har et budget, hvoraf der fremgår løn til leder og undervisende personale samt administration og lokaleudgifter.
Indikator 4.b.	Specialundervisningstilbuddet fremsender årligt et budget for undervisningen til kommunalbestyrelsen og aflægger regnskab.
<i>Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes. Der vedlægges budget.</i>	
<p>Skrivefelt vedrørende kriterium 4</p> <p>Indikator 4.a: Det er aftalt, at specialundervisningstilbuddet har et udførligt budget, der viser økonomi til at løfte undervisningsopgaven, og at økonomien udelukkende anvendes til undervisning i tilbuddet ift. bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og børne- og ungehjem og kvalitetsaftaler, § 23, stk. 1, ved;</p> <p>Indikator 4.b: Det er aftalt, at specialundervisningstilbuddet årligt fremsender et budget for undervisningen til kommunalbestyrelsen og aflægger regnskab ift. bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og børne- og ungehjem og kvalitetsaftaler, § 24, stk. 3 og 4.</p> <p>Det er aftalt med Frederikssund kommune, at afsøge muligheden for at Socialtilsynet fører tilsynet med skolens økonomi og budget.</p>	

Tema 2: Undervisningens tilrettelæggelse og indhold

Temaet indgår i kvalitetsaftalen, jf. § 22 b, stk. 2, nr. 2, i folkeskoleloven

Specialundervisningstilbuddet sikrer, at undervisningens tilrettelæggelse og indhold lever op til folkeskolelovens krav, herunder prøvekrav. Det betyder blandt andet, at undervisningen gives i fuld fagrække og obligatoriske emner samt valgfag, jf. tilbuddets målgrupper. Det betyder endvidere, at tilbuddet skal vælge og tilrettelægge indholdet af undervisningen, så den giver eleverne mulighed for aktiv deltagelse og for faglig fordybelse, overblik og oplevelse af sammenhænge, jf. folkeskolelovens § 5.

Tilbuddet tilrettelægger undervisningen varieret med systematikker og didaktikker, så den opfylder den enkelte elevs behov og forudsætninger, med den virkning at den enkelte elev udvikler sig fagligt, alsidigt og socialt, jf. folkeskolelovens § 18.

Tilbuddet fastsætter i samarbejde med eleven de mål for elevens udvikling, der søges opfyldt. Tilbuddet tilrettelægger elevens undervisning med arbejdsformer, metoder og stofvalg, der understøtter disse mål. Tilbuddet evaluerer løbende elevens udbytte af undervisningen, jf. §§ 13, 13 b og 18 i folkeskoleloven.

Kriterium 5	Specialundervisningstilbuddet følger folkeskolelovens regler og tager udgangspunkt i den enkelte elevs undervisningsbehov. Tilbuddet understøtter den enkelte elev til aktiv deltagelse.
Indikator 5.a.	Specialundervisningstilbuddets undervisning følger de faglige mål for fag og emner (fælles mål) i folkeskolen.
Indikator 5.b.	Specialundervisningstilbuddets undervisning tager afsæt i den enkelte elevs behov og forudsætninger.
Indikator 5.c.	Specialundervisningstilbuddet lægger i tilrettelæggelsen af undervisningen vægt på elevernes aktive deltagelsesmuligheder i et inkluderende læringsmiljø.
Indikator 5.d	Tilbuddet tilrettelægger specialundervisningen med støtteforanstaltninger (fx tidssvarende kompenserende hjælpemidler), der har udgangspunkt i viden om, hvordan elevernes undervisningsbehov imødekommes.

Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder procedure for eventuelle støtteforanstaltninger målrettet den enkelte elev.

Skrivefelt vedrørende kriterium 5

Indikator 5.a:

Skolen udarbejder årsplaner inden skoleårets begyndelse og sammen med eleven sættes opnåelige mål i fagene. Der evalueres løbende på den faglige udvikling og gives løbende beked til barnets kontaktpædagog eller forældre. Kontakten til kontaktpædagogerne foregår primært via vores interne Dagbogsprogram. Til forældrene laves individuelle aftaler om hvordan kontakten skal forløbe. Denne løbende kontakt er sammenlignelig med meddelelsesbogen beskrevet i Folkeskoleloven. En gang årligt laves en større evaluering via en elevplan. Elevplanen bruges også til revisitationer. Elevplanen udarbejdes ultimo januar.

Indikator 5.b: Individuel undervisning og behandling

Behandling, støtte og undervisning tilrettelægges for eleverne individuelt under hensyn til deres forudsætninger og behov og på baggrund af det afdækkede udviklings- og læringsniveau.

Den forudsigelige og tydelige struktur i skoledagen, ser vi som en grundlæggende forudsætning for et udviklende undervisnings- og behandlingsmiljø, og som skaber en tryghed for eleverne, så de kan bruge deres ressourcer til at fokusere på læring og udvikling.

Indikator 5.c og 5.d:

Herunder skabes grund for, at barnet/den unge kan udvikle kompetencer til at indgå i sociale og faglige

Kriterium 6	Specialundervisningstilbuddet tilrettelægger undervisningen med systematikker og didaktikker og fastsatte mål, således at den fører til læring, alsidig udvikling og trivsel i skolegangen og dermed giver eleverne muligheder for videre uddannelse og beskæftigelse.
Indikator 6.a.	Specialundervisningstilbuddet understøtter i tilrettelæggelsen af undervisningen, at eleverne undervises i den fulde fagrække og aflægger folkeskolens prøver og afgangseksamen, jf. tilbuddets målgrupper.
Indikator 6.b.	Specialundervisningstilbuddet tilrettelægger undervisningen med arbejdsformer, metoder og stofvalg, så den enkelte elev får de bedste muligheder for at udvikle sig fagligt, socialt og alsidigt.
Indikator 6.c.	Specialundervisningstilbuddet har ved en elevs fritagelse for undervisning i ét eller flere fag og prøver en procedure for samarbejdet med den lokale skoleleder, som er tillagt kompetencen, jf. § 7, stk. 1, i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaf taler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.
Indikator 6.d.	Specialundervisningstilbuddet inddrager elev og forældre/værge eller børne- og ungehjemmet ved systematisk evaluering af de fastsatte mål og den enkelte elevs progression og udbytte af undervisningen, jf. folkeskolelovens regler herom, herunder om brug af meddelelsesbogen.
Indikator 6.e.	Specialundervisningstilbuddet lever op til folkeskolens krav om karaktergivning og obligatoriske test.
Indikator 6.f.	Specialundervisningstilbuddet gennemfører årligt folkeskolens nationale trivselsmåling, med det formål at følge og styrke elevernes trivsel, jf. folkeskolelovens § 56 b.

Kriterium 6 fortsættes på næste side

Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder en procedure for fritagelse for fag.

Skrivefelt vedrørende kriterium 6

Indikator 6.a:

Som udgangspunkt er eleverne tilknyttet en mindre gruppe, hvortil der er tilknyttet en fast primær lærer og en primær pædagog. Grupperne sammensættes ud fra kriterier om, at eleverne kan få bedst muligt fagligt og socialt udbytte i gruppen. En gruppe kan rumme elever fra flere klassetrin, da sammensætning af gruppen også tager udgangspunkt i elevernes funktionsniveau og behov. Der undervises og timetalsfastsættes ud fra kravene ift. ældste elev.

Indikator 6.b:

Skoledagen er præget af klare rammer, genkendelig struktur, forudsigelighed og rutiner.

Vi modtager hver dag alle elever med et smil og godmorgen ved skolens hovedindgang. Ved dette, dagens første møde, får vi indtryk af elevens humør og parathed til skoledagen. Indenfor skifter alle til indendørs sko. Det giver os et renere indemiljø, men det sænker også støjniveauet og har dermed en dæmpende effekt på elevernes arousal.

Eleverne samles til fælles morgenmøde i deres grupper og dagens program for skolen, gruppen og den enkelte elev gennemgås, så alle ved, hvordan dagen er planlagt. Det medvirker til at skabe ro, trivsel og giver øget mulighed for et godt undervisnings- og læringsmiljø.

I de første undervisningslektioner er der som regel dansk og matematik på skemaet.

Tema 3: Kompetencer

Temaet indgår i kvalitetsaftalen, jf. § 22 b, stk. 2, nr. 3, i folkeskoleloven

Specialundervisningstilbuddets medarbejdere har de nødvendige kompetencer i forhold til målgruppernes behov, herunder den enkelte elevs forudsætninger og støttebehov i forbindelse med undervisningen. Det gælder såvel ledelse som medarbejdere.

Specialundervisningstilbuddets ledelse skal have de nødvendige kompetencer til at tage ansvar for undervisningen. Såfremt ledelsen ikke har de nødvendige kompetencer, skal kommunen tage stilling til, hvordan de nødvendige kompetencer kan sikres på anden vis.

Medarbejdere på specialundervisningstilbuddet skal have kvalifikationer til at tage ansvar og varetage undervisningsopgaven over for tilbuddets målgrupper efter reglerne, som fremgår af § 3 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.

Kriterium 7	Ledelsen har kompetencer til at tage overordnet ansvar for organiseringen og tilrettelæggelsen af specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, herunder til at sørge for, at den enkelte elev modtager et undervisningstilbud, der imødekommer elevens behov.
Indikator 7.a.	Ledelsen har den fornødne faglige viden til at træffe beslutninger om undervisningstilbuddet til den enkelte elev.

Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatoren opfyldes, herunder beskrivelse af ledelsens kompetencer samt eventuelle aftaler om, hvordan de ledelsesmæssige kompetencer sikres på specialundervisningstilbuddet på anden vis.

Skrivefelt vedrørende kriterium 7

Der er ansat en skolefaglig leder med de relevante kvalifikationer

Kriterium 8	Specialundervisningstilbuddet har medarbejdere med de specialpædagogiske kompetencer, der er nødvendige i forhold til elevgruppens behov for faglig og social støtte.
Indikator 8.a.	Specialundervisningstilbuddet har medarbejdere med didaktiske kompetencer til at imødekomme undervisningsbehovet ved tilbuddets målgrupper, og som opfylder kompetencekravene i § 3 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.
Indikator 8.b.	Specialundervisningstilbuddet har medarbejdere med kompetencer til den faglige undervisning i hele folkeskolens fagrække, jf. de i stamoplysningerne angivne målgrupper og klassetrin.
<i>Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder en skriftlig redegørelse for medarbejdernes kvalifikationer og kompetencer til at varetage specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand.</i>	
<p>Skrivefelt vedrørende kriterium 8 Indikator 8.a og 8.b: Der sendes årligt en oversigt til tilsynet med medarbejdernes kompetencer og uddannelsesniveau. Det tilstræbes at ansætte uddannet og kvalificeret personale.</p>	

Tema 4: Samarbejde med det lokale skolevæsen m.v.

Temaet indgår i kvalitetsaftalen, jf. § 22 b, stk. 2, nr. 4, i folkeskoleloven

Specialundervisningstilbuddet har et samarbejde med skolevæsenet i beliggenhedskommunen. Samarbejdet er gensidigt forpligtende med aftaler herfor.

Specialundervisningstilbuddet og kommunen har samarbejde og aftale om, at tilbuddet er koblet til den ekspertise og viden, som kommunens almene folkeskoler, specialklasser og specialskoler har iforhold til undervisningen af børn og unge med særlige behov. Den ekspertise og viden, som tilbuddet kan bidrage med, indgår tilsvarende i samarbejdet. Ekspertise og viden i den kommunale ungeindsats (KUI) og den kommunale pædagogisk -psykologiske rådgivning (PPR) indgår også.

Kriterium 9	Kommunen og specialundervisningstilbuddet er gensidigt forpligtet til at sørge for et samarbejde, der bidrager til den nødvendige kvalitet i tilbuddet.
Indikator 9.a.	Specialundervisningstilbuddet har formaliserede aftaler med kommunen i forhold til det gensidige samarbejde.
Indikator 9.b.	Specialundervisningstilbuddet har klare aftaler og procedurer for samarbejdet med KUI og PPR.
Indikator 9.c.	Specialundervisningstilbuddet samarbejder med kommunen i forbindelse med kommunens undervisningsmæssige tilsynsbesøg.
<p><i>Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder de konkrete aftaler med KUI og PPR og rammerne herfor. Øvrige aftaler, fx samarbejde om prøveaflægning og lån af lokaler og mulighed for at deltage i kompetenceudvikling, tværprofessionelle læringsfællesskaber mm.</i></p>	
<p>Skrivefelt vedrørende kriterium 9 Tilsyn/Kvalitetsaftale</p> <p>Indikator 9.a: Der er indgået kvalitetsaftale med Frederikssund kommune og Slotsskolen, som sikrer at skolen har den nødvendige kvalitet ud fra de opstillede kriterier i bekendtgørelsen (BEK nr. 1646 af 12/12/2023). Frederikssund kommune fører tilsyn med undervisningen på Slotsskolen i samarbejde med Socialtilsyn Hovedstaden. Socialtilsynet fører et fagligt tilsyn i forhold til den pædagogiske støtte og behandling der ydes ifølge Barnets lov.</p> <p>Tilsynsrapporterne kan ses på vores hjemmeside; http://www.dannersborn.dk</p> <p>Indikator 9.b: Aftale om PPR- betjening af elever på den interne skole Slotsskolen PPR betjeningen varetages efter gældende love og regler.</p> <p>Betjeningen indebærer: - Konsultativ bistand ifm. nye indskrivninger på baggrund af relevante sagsakter som PPR Frederikssund modtager/indhenter fra hjemkommunen. - Konsultativ bistand vedr. tilrettelæggelse og udførelse af specialundervisning</p>	

3. ØVRIGE AFTALER SOM SPECIALUNDERVISNINGSTILBUDET OG KOMMUNEN SKAL INDGÅ

Overgang til andet tilbud

Specialundervisningstilbuddet skal indgå en aftale med beliggenhedskommunen om overgang til andet undervisningstilbud, såfremt den enkelte elevs opfølgning viser, at eleven har brug for et andet undervisningstilbud. Aftalen skal overholde gældende regler om kommunalbestyrelsens ansvar for overholdelse af undervisningspligten samt §§ 18 og 19 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.

Magtanvendelse og forebyggelse heraf

Specialundervisningstilbuddet og beliggenhedskommunen skal indgå en aftale om indberetning af magtanvendelse over for dagelever, jf. § 6, stk. 2, i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.

Yderligere skal specialundervisningstilbuddet indgå en aftale om, hvordan der følges op på eventuel magtanvendelse over for tilbuddets målgrupper med henblik på forebyggelse af lignende hændelser. Aftalen skal indeholde en fælles faglig tilgang og forståelse for dokumentation og opfølgning.

Tilsyn

Beliggenhedskommunen og specialundervisningstilbuddet indgår nærmere aftale om tilbuddets opgaver og pligter i forbindelse med tilsyn, herunder afvikling og hyppighed for kommunens tilsyn med tilbuddet.

4. TILSYNET MED UNDERVISNINGSTILBUDET

Det kommunale tilsyn

Kommunalbestyrelsen skal påse, at undervisningstilbuddet opfylder kravene til undervisningen, herunder overholder kravene i folkeskoleloven og tilhørende relevante bekendtgørelser, samt at det har den fornødne kvalitet som beskrevet i kvalitetsaftalen.

I de tilfælde, hvor et tilsyn viser, at undervisningstilbuddet ikke opfylder kravene i kvalitetsaftalen, fastsætter kommunen en rimelig frist, inden for hvilken kravene skal være opfyldt. Der skal ved fastsættelsen af fristen tages hensyn til omfanget og karakteren af de krav, der mangler at blive opfyldt. Den nærmere frist vil således skulle fastsættes ud fra en konkret vurdering af blandt andet alvoren af den konstaterede tilsidesættelse af krav i kvalitetsaftalen og dermed overholdelse af kravene i folkeskoleloven og tilhørende relevante bekendtgørelser og den tid, det med rimelighed må forventes at tage at rette op på den konstaterede tilsidesættelse.

Hvis kravene ikke opfyldes, skal der gives påbud om overholdelse af kravene. Kommunalbestyrelsen skal ophæve kvalitetsaftalen ved overtrædelse af påbud, jf. folkeskolelovens § 22 c.

5. INDGÅELSE AF KVALITETSAFTALEN

Kvalitetsaftalens parter er Frederikssund Kommune og Slotsskolen - Danners børn

Nærværende kvalitetsaftale henviser til bestemmelser i lovgivningen og i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem. I det omfang lovgivningen eller bekendtgørelsen ændres, skal der tages stilling til, om det giver anledning til, at kvalitetsaftalen skal ændres eller ophæves.

Nærværende kvalitetsaftale træder i kraft 1.7.2024 og løber, indtil kommunalbestyrelsen træffer afgørelse om, at kvalitetsaftalen tilbagekaldes eller ændres, jf. § 22 c i folkeskoleloven og reglerne i folkeskoleloven om statsligt tilsyn med kommunalbestyrelsen, hvorefter børne- og undervisningsministeren kan give kommunalbestyrelsen påbud om ikke at benytte tilbuddet.

Tilbuddet har oplysningspligt om væsentlige ændringer, som har betydning for kvalitetsaftalen, herunder stamdata og målgrupper, jf. kvalitetsaftalens pkt. 1. Kommunalbestyrelsen tager stilling til, om kvalitetsaftalen fortsat skal være gældende, og om der fortsat kan henvises elever til tilbuddet, hvis tilbuddets målgrupper og elevantal forandres.

Tilbuddet kan opsige kvalitetsaftalen til enhver tid med et varsel på 6 måneder til den første i en måned. Aftaleparterne kan anmode om genforhandling af nærværende kvalitetsaftale.

Der må ikke indgås aftaler, der er i strid med nærværende aftale.

Øvrige aftaler mellem aftaleparterne:

Overgang til andet tilbud. Hvis eleven visiteres til et nyt tilbud, samarbejdes der med kommunen og den nye skole om overgangen.

Magtanvendelser

Som udgangspunkt bruger vi ikke magt overfor eleverne. De voksne har stor erfaring i konflikthåndtering, og vil altid søge at nedtrappe en konflikt, og hjælpe eleven til at komme ud af situationen på en god måde og komme videre med sin skoledag.

Der kan imidlertid opstå situationer, hvor det er tvungende nødvendigt, at personalet må gribe ind med magt. I disse situationer vil vi altid søge mod det mindst indgribende, for at afbøde situationen.

For elever, der er anbragt på børne- ungehjem gælder reglerne i " Lov om voksenansvar" om fysisk guidning, afværgehjælp og fysisk magtanvendelse". Udgangspunktet er altid, at magtanvendelser skal undgås. For dagelever jf. §6, stk 2, i bekendtgørelsen udfyldes samme skema, og der inberettes både til social tilsynet samt distriksskolelederen.

Denne kvalitetsaftale evalueres i slutningen af skoleåret 2024/25 og igen hvert 5. år

Aftalen underskrevet den Dato: 23.05.24

For tilbuddet:

26.06.24
For kommunen:

TRINE VEMBJERG HANSEN
CENTERCHEF

Børne- og ungehjem: Skrivefelter vedrørende kriterium 1 - 9. Fuld tekst

Kriterium 1: Specialundervisningstilbuddet organiserer undervisningen ud fra et fyldestgørende og opdateret kendskab til folkeskolelovens formål og bestemmelser om undervisningens struktur og indhold.

Det er aftalt, at specialundervisningstilbuddet leverer den fornødne kvalitet ift. bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og børne- og ungehjem og kvalitetsaftaler, § 23, stk. 1, ved;

Indikator 1.a og 1.b

Børnene undervises i de fag og fagområder, der hører til deres klassetrin, som det fremgår af folkeskoleloven. Læseplaner og undervisning i fagene tager udgangspunkt i "Fælles mål", som udsendes fra børne- og undervisningsministeriet, og som består af fagformål, kompetencemål og underliggende færdigheds- og vidensområder samt vejledende færdigheds- og vidensmål. For børnehaveklasseeleverne omfatter specialpædagogisk bistand i dagbehandlingstilbuddet undervisning og træning, der tilrettelægges efter elevens særlige behov.

Som udgangspunkt er eleverne tilknyttet en mindre gruppe, hvortil der er tilknyttet en fast primær lærer og en primær pædagog. Grupperne sammensættes ud fra kriterier om, at eleverne kan få bedst muligt fagligt og socialt udbytte i gruppen. En gruppe kan rumme elever fra flere klassetrin, da sammensætning af gruppen også tager udgangspunkt i elevernes funktionsniveau og behov.

Skoledagen er præget af klare rammer, genkendelig struktur, forudsigelighed og rutiner.

På Slotsskolen er undervisningen organiseret i indskolings-, mellemtrins- og udskolingsklasser

Kriterium 2: Specialundervisningstilbuddet organiserer undervisningen systematisk og følger op på resultaterne, sådan at eleverne i tilbuddet på lige fod med elever i den kommunale folkeskole modtager et fyldestgørende undervisningstilbud.

Indikator 2.a og 2.b:

Vi arbejder med elevinddragelse i forhold til deres udvikling og vi understøtter eleven til en øget selvforståelse med indsigt i egne ressourcer, problemstillinger og reaktionsmønstre. Eleven får derved adgang til at tage et medansvar for egen udvikling og læring.

Eleverne inddrages i og er bekendt med egne mål og delmål. Sammen med eleven evaluerer vi løbende på, hvordan eleven selv oplever, hvordan det går med udviklingen og om der er noget vi sammen kan gøre anderledes for at nå målene. Dette foregår naturligvis fortsat under hensyntagen til elevens udviklingsniveau.

Det er skolens lærere og pædagoger, der tilrettelægger årsplanerne for eleverne og forestår undervisning og behandling i den daglige skoletid.

Skolen har et elevråd, hvor der blandt andet arbejdes med ordensregler og skolens trivselsarbejde.

Indikator 2.c: Fritagelse for fag og prøver

I særlige tilfælde, hvis en elev har usædvanligt store vanskeligheder i et fag, så det ikke skønnes hensigtsmæssigt at give eleven specialundervisning i faget, kan eleven med forældrenes samtykke søge om at blive fritaget for undervisning i faget. Det gælder dog ikke dansk og matematik. Hvis en elev fritages for undervisning i et fag, skal eleven modtage anden undervisning i stedet. Som udgangspunkt dansk og/eller matematik. Afgørelse om fritagelse træffes af Jægerspris skolens skoleleder på grundlag af henvendelse fra Slotsskolens skoleleder og ud fra en pædagogisk- psykologisk vurdering. Det samme gør sig gældende hvis en elev skal fritages fra afgangsprøver i 9. klasse.

Folkeskolens afgangsprøver

Ved afslutningen af 9. klasse skal eleverne aflægge folkeskolens afgangsprøver og 9. classes prøver jf. folkeskoleloven. Når en elev skal aflægge eksamen eller prøver tager Slotsskolens leder kontakt til lederen af Jægerspris skole, der tilmelder eleven til prøverne. Nærmere aftaler om tilrettelæggelse af prøveafholdelsen aftales mellem leder af Slotsskolen og leder af Jægerspris skole.

Der arbejdes på et formaliseret fritagelseskema for henholdsvis fag og prøver, der guider gennem de rette vurderingskriterier ift. fritagelse.

Kriterium 3: Specialundervisningstilbuddet har tidssvarende fysiske rammer og faciliteter til tilbuddets målgrupper, som understøtter målgruppernes læringsbehov.

Indikator 3.a, 3.b og 3.c

Skolen er beliggende på Jægerspris Slot. Slotsskolens restaurerede klasselokaler har udsigt over Slotsparken og Danners Børns have. Skolen er indrettet med både store lokaler til fælles undervisning og flere mindre lokaler, hvor elever, der har behov for at sidde afskærmet, kan modtage undervisning.

Skolen er indrettet med moderne elektroniske hjælpemidler og der er bl.a. interaktive tavler i undervisningslokalerne. Skolens IT-udstyr opgraderes løbende.

Skolen råder tillige over værksted, køkken, sportshal, bålhus samt en naturgrund. Parken, haven, den nærliggende skov og stranden bruges flittigt i forbindelse med undervisningen.

Der samarbejdes med Jægerspris skolen om anvendelse af naturfagslokaler

Kriterium 4: Specialundervisningstilbuddet har et udførligt budget, der viser økonomi til at løfte undervisningsopgaven, og at økonomien udelukkende anvendes til undervisning i tilbuddet.

Indikator 4.a:

Det er aftalt, at specialundervisningstilbuddet har et udførligt budget, der viser økonomi til at løfte undervisnings opgaven, og at økonomien udelukkende anvendes til undervisning i tilbuddet ift. bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og børne- og ungehjem og kvalitetsaftaler, § 23, stk. 1, ved;

Indikator 4.b:

Det er aftalt, at specialundervisningstilbuddet årligt fremsender et budget for undervisningen til kommunalbestyrelsen og aflægger regnskab ift. bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og børne- og ungehjem og kvalitetsaftaler, § 24, stk. 3 og 4.

Det er aftalt med Frederikssund kommune, at afsøge muligheden for at Socialtilsynet fører tilsynet med skolens økonomi og budget.

Kriterium 5: Specialundervisningstilbuddet følger folkeskolelovens regler og tager udgangspunkt i den enkelte elevs undervisningsbehov. Tilbuddet understøtter den enkelte elev til aktiv deltagelse.

Indikator 5.a:

Skolen udarbejder årsplaner inden skoleårets begyndelse og sammen med eleven sættes opnåelige mål i fagene. Der evalueres løbende på den faglige udvikling og gives løbende beked til barnets kontaktpædagog eller forældre. Kontakten til kontaktpædagogerne foregår primært via vores interne Dagbogsprogram. Til forældrene laves individuelle aftaler om hvordan kontakten skal forløbe. Denne løbende kontakt er sammenlignelig med meddelelsesbogen beskrevet i Folkeskoleloven. En gang årligt laves en større evaluering via en elevplan. Elevplanen bruges også til revideringer. Elevplanen udarbejdes ultimo januar.

Indikator 5.b: Individuel undervisning og behandling

Behandling, støtte og undervisning tilrettelægges for eleverne individuelt under hensyn til deres forudsætninger og behov og på baggrund af det afdækkede udviklings- og læringsniveau.

Den forudsigelige og tydelige struktur i skoledagen, ser vi som en grundlæggende forudsætning for et udviklende undervisnings- og behandlingsmiljø, og som skaber en tryghed for eleverne, så de kan bruge deres ressourcer til at fokusere på læring og udvikling.

Indikator 5.c og 5.d:

I hverdagen skabes grobund for, at barnet/den unge kan udvikle kompetencer til at indgå i gensidige og forpligtende relationer. Vi arbejder relationelt med den enkelte elev for at skabe tryghed og tillid.

Den voksne er bærer af relationen. Hver dag er vi parate til at gribe børnene/ de unges initiativer, se deres potentiale, justere og synkronisere os med den enkelte.

Læsning

Vi har et samarbejde med Læs for livet om frilæsningsbøger, som er synlige og tilgængelige for alle elever.

IT i undervisningen

Brug af IT indgår som naturlig del i den daglige undervisning. Det er vores holdning, at det er vigtigt, at eleverne er fortrolige med de teknologiske og digitale muligheder. Vi lærer eleverne at bruge teknologien og de digitale muligheder i hverdagen. Samtidig lærer vi eleverne at forholde sig kritisk til de digitale platforme, de vejledes i digital etik og i hvordan man kan beskytte sig mod misbrug af sine data m.m. og hvad god digitalopførsel er. Dette indgår også som en del af skolens antimobestrategi at undervise i hvad digitalmobning er.

Miljøet er præget af, at alle er forskellige og har forskellige kompetencer og udfordringer. Kulturen er derfor præget af accept af forskelligheder og respekt for hinanden. Vores motto er " Glade børn lærer bedst" og " Ingen kan alt, men alle kan noget" .

Elevernes sociale kompetencer støttes og udvikles også i samspil og fællesskab med de øvrige elever på skolen, når de indgår i fælles aktiviteter, indgår i gruppeundervisning og i pauserne, hvor de også har mulighed for at finde sammen på tværs af deres stamklasser.

Undervisningen tilrettelægges differentieret og er individuelt tilrettelagt. Undervisningen tager udgangspunkt i det enkelte barn/unges aktuelle faglige niveau og interesser, og eleverne arbejder derfor også med individuelle materialer. For at imødekomme den enkelte elev ud fra den enkeltes forudsætninger og læringsbehov bedst muligt, kan eleven undervises på forskellige niveauer i de forskellige fag, og også indenfor et givent fag, alt efter den enkeltes faglige niveau og formåen i faget. Undervisningsmålene for den enkelte elev vil være tilpasset elevens nærmeste udviklingszone.

Undervisningen tilrettelægges på baggrund af kendskabet til den enkelte elevs personlighedsmæssige udfordringer og behov for støtte. Hvis eleven har behov for at sidde afskærmet, kan eleven tilbydes undervisning i et af de mindre arbejdsrum. Nogle har behov for at høre musik, mens de arbejder, mens andre har behov for absolut ro.

Undervisningen bliver desuden tilrettelagt så den foregår i en vekselvirkning af boglige og praktiske aktiviteter.

Kriterium 6: Specialundervisningstilbuddet tilrettelægger undervisningen med systematikker og didaktikker og fastsatte mål, således at den fører til læring, alsidig udvikling og trivsel i skolegangen og dermed giver eleverne muligheder for videre uddannelse og beskæftigelse.

Indikator 6.a:

Som udgangspunkt er eleverne tilknyttet en mindre gruppe, hvortil der er tilknyttet en fast primær lærer og en primær pædagog. Grupperne sammensættes ud fra kriterier om, at eleverne kan få bedst muligt fagligt og socialt udbytte i gruppen. En gruppe kan rumme elever fra flere klassetrin, da sammensætning af gruppen også tager udgangspunkt i elevernes funktionsniveau og behov. Der undervises og timetalsfastsættes ud fra kravene ift. ældste elev.

Indikator 6.b:

Skoledagen er præget af klare rammer, genkendelig struktur, forudsigelighed og rutiner.

Vi modtager hver dag alle elever med et smil og godmorgen ved skolens hovedindgang. Ved dette, dagens første møde, får vi indtryk af elevens humør og parathed til skoledagen. Indenfor skifter alle til indendørs sko. Det giver os et renere indemiljø, men det sænker også støjniveauet og har dermed en dæmpende effekt på elevernes arousal.

Eleverne samles til fælles morgenmøde i deres grupper og dagens program for skolen, gruppen og den enkelte elev gennemgås, så alle ved, hvordan dagen er planlagt. Det medvirker til at skabe ro, trivsel og giver øget mulighed for et godt undervisnings- og læringsmiljø.

I de første undervisningslektioner er der som regel dansk og matematik på skemaet.

I formiddagspausen tilbydes eleverne frugt.

Frokosten består som regel af " smør-selv" mad, som skolen står for at indkøbe. Elever, lærere og pædagoger tilbereder og spiser frokost sammen i deres klasser.

Ca. hver 14. dag er der planlagt emne- og turdag, for at give børnene optimale muligheder for at tilegne sig viden på det omgivende samfund, historie, geografi mm.

På emnedagene arbejder vi med praktiske og kreative aktiviteter, der giver muligheder for at deltage i anderledes undervisningsformer og styrke børnenes forskellige kompetencer.

Tur og emnedage i løbet af skoleåret giver børnene oplevelser, viden og erfaringer, der supplerer den mere " fag-faglige" del af skolegangen ift. de " fælles mål" .

I perioder brydes skemaet op. Her arbejdes tværfagligt eller med udgangspunkt i et bestemt fag. Eksempelvis i uge 6 og andre af undervisningsministeriets foreslåede forløb.

Det er også på emnedage og tværfaglige dage, der er gode muligheder for at arbejde sammen med andre på tværs af grupperne.

Indikator 6.c:

If. evt. fritagelser ift. fag og prøver følges den formaliserede aftale med Frederikssund kommune i skemaet til hver af områderne.

Indikator 6.d:

Skolen er i daglig kontakt med de anbragte børn og inddrager forældrene efter en individuel vurdering løbende. Der noteres i det interne dagbogsprogram så pædagogerne på afdelingerne er orienteret om skolegangen. Ligeledes orienterer afdelingspædagogerne skolen, hvis der er relevant information. Den daglige kontakt gælder som meddelelsesbog. Én gang årligt laves en uddybende elevplan som gennemgås med elever, forældre, rådgivere, PPR og kontaktpædagoger.

Indikator 6.e og 6.f:

National trivselsmåling og de nationale overgangstest Slotsskolen gennemfører om muligt, de obligatoriske målinger, test og prøver samt giver karkaterer to gange i 8. og 9. klasse (inden 1. december og igen før de skriftlige afgangsprøver).

Kriterium 7: Ledelsen har kompetencer til at tage overordnet ansvar for organiseringen og tilrettelæggelsen af specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, herunder til at sørge for, at den enkelte elev modtager et undervisningstilbud, der imødekommer elevens behov.

Der er ansat en skolefaglig leder med de relevante kvalifikationer

Kriterium 8: Specialundervisningstilbuddet har medarbejdere med de specialpædagogiske kompetencer, der er nødvendige i forhold til elevgruppens behov for faglig og social støtte.

Indikator 8.a og 8.b:

Der sendes årligt en oversigt til tilsynet med medarbejernes kompetencer og uddannelsesniveau. Det tilstræbes at ansætte uddannet og kvalificeret personale.

Kriterium 9: Kommunen og specialundervisningstilbuddet er gensidigt forpligtet til at sørge for et samarbejde, der bidrager til den nødvendige kvalitet i tilbuddet.

Tilsyn/Kvalitetsaftale

Indikator 9.a:

Der er indgået kvalitetsaftale med Frederikssund kommune og Slotsskolen, som sikrer at skolen har den nødvendige kvalitet ud fra de opstillede kriterier i bekendtgørelsen (BEK nr.1646 af 12/12/2023).

Frederikssund kommune fører tilsyn med undervisningen på Slotsskolen i samarbejde med Socialtilsyn Hovedstaden. Socialtilsynet fører et fagligt tilsyn i forhold til den pædagogiske støtte og behandling der ydes ifølge Barnets lov.

Tilsynsrapporterne kan ses på vores hjemmeside; <http://www.dannersborn.dk>

Indikator 9.b:

Aftale om PPR- betjening af elever på den interne skole Slotsskolen

PPR betjeningen varetages efter gældende love og regler.

Betjeningen indebærer:

- Konsultativ bistand ifm. nye indskrivninger på baggrund af relevante sagsakter som PPR Frederikssund modtager/indhenter fra hjemkommunen.
- Konsultativ bistand vedr. tilrettelæggelse og udførelse af specialundervisning
- Udredning af det enkelte barns indlæringsmæssige potentiale, og herunder udarbejdelse af Pædagogisk Psykologisk vurdering og anbefaling ift. handleplan
- Vejledning og rådgivning ift. evt. fritagelser og fravigelser i forhold til timetal og fagrække og i forbindelse med folkeskolens afgangsprøve i 9. og 10. kl.
- Vejledning og rådgivning til skolelederen
- Samarbejde med PPR i barnets hjemkommune i fornødent omfang
- Mulighed for deltagelse af PPR i revisiteringsmøder, når skoleleder, PPR og barnets sagsbehandler/myndigheds rådgiver i fællesskab vurderer det relevant

PPR yder rådgivning om den enkelt elevs specialundervisningsbehov, herunder mulighederne for om eleven kan henvises til undervisning i almen skole eller om eleven har behov for mere vidtgående specialundervisning.

PPR- betjeningen varetages på fast månedligt møde på skolen.

Der er samtidig aftalt procedure for den faste årlige vurdering i januar/ februar.

UU-vejleder kommer på Slotsskolen 2 gange årligt og vejleder eleverne fra 8.-10.klasse, om muligheder for job, uddannelse, praktikforløb, uddannelsesplaner m.m. Skolens personale støtter eleverne i kontakten og deltager gerne i elevens møder med UU – vejleder. Møderne aftales af klasselæreren i udskolingen og UU-vejleder. Møderne afholdes inden 1.december og inden 1.marts.

Ungdomsklub og ungdomsskole

Vi er meget opmærksomme på at vores elever i udskolingsklasserne har behov for en større social kontaktflade, end vi kan tilbyde på en så lille skole. I samarbejde med afdelingerne støtter vi derfor op om elevernes brug af de lokale tilbud i ungdomsklub og ungdomsskole. Vi introducerer dem til tilbuddene, og kan også følge dem. Vi understøtter gerne, hvad eleverne kan blive optaget af.

F.eks. kan den teoretiske del af knallertkørekortundervisningen for en elev sagtens indgå som del af elevens undervisning på Slotsskolen.

Sundhedsplejerske

Sundhedsplejersken kommer årligt på Slotsskolen og laver sundhedstjek på nye elever, samt de elever der var særligt obs. på sidste år. Planmæssigt kommer eleverne til et tjek mindst hvert andet år.

Indikator 9.c:

Distriktskolens leder fører dialogbaseret tilsyn på Slotsskolen. Denne møder ved både anmeldte og uanmeldte besøg flere gange årligt.