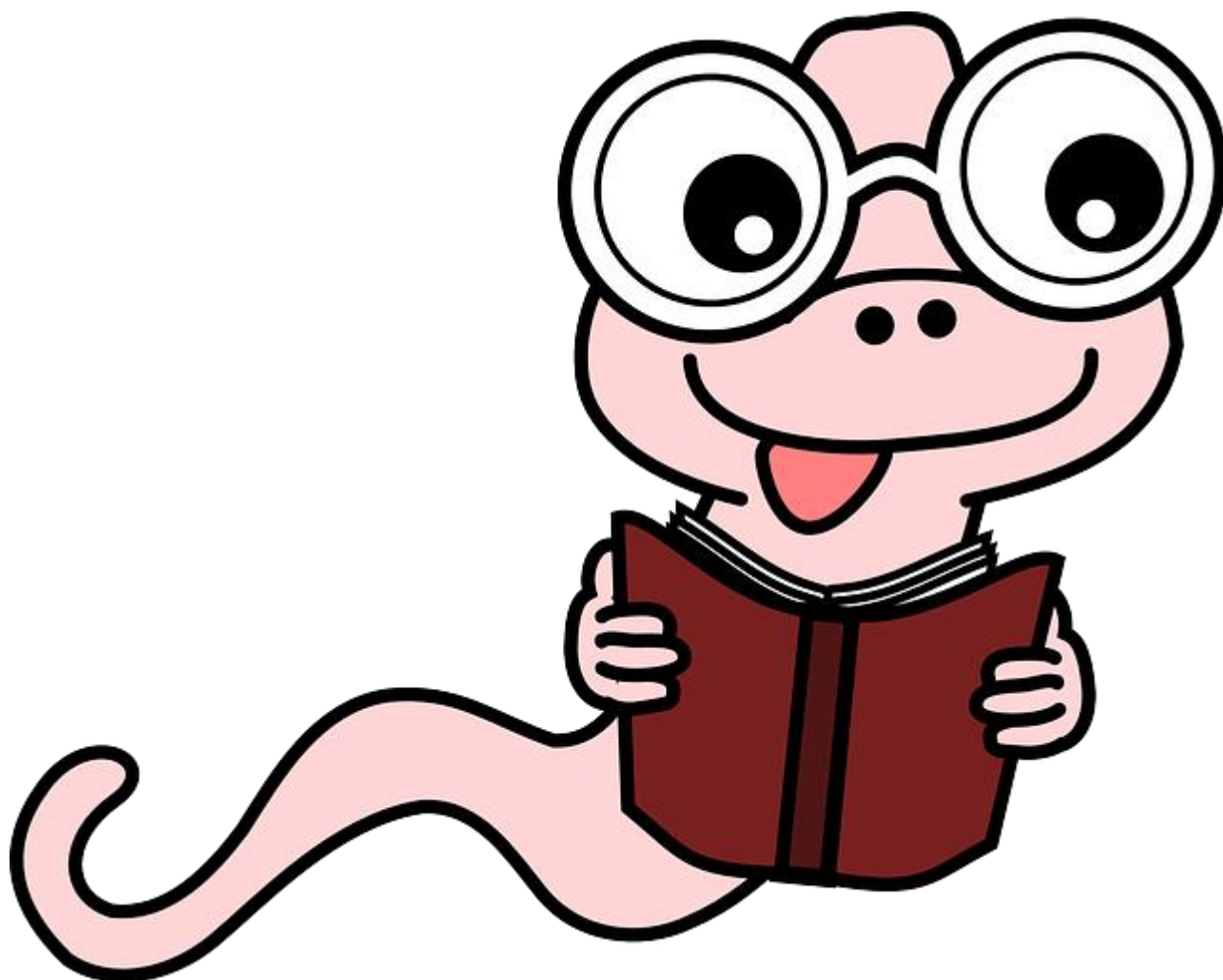


SLOTSSKOLENS LÆSEHANDLEPLAN

SKOLEÅRET 2024-2025



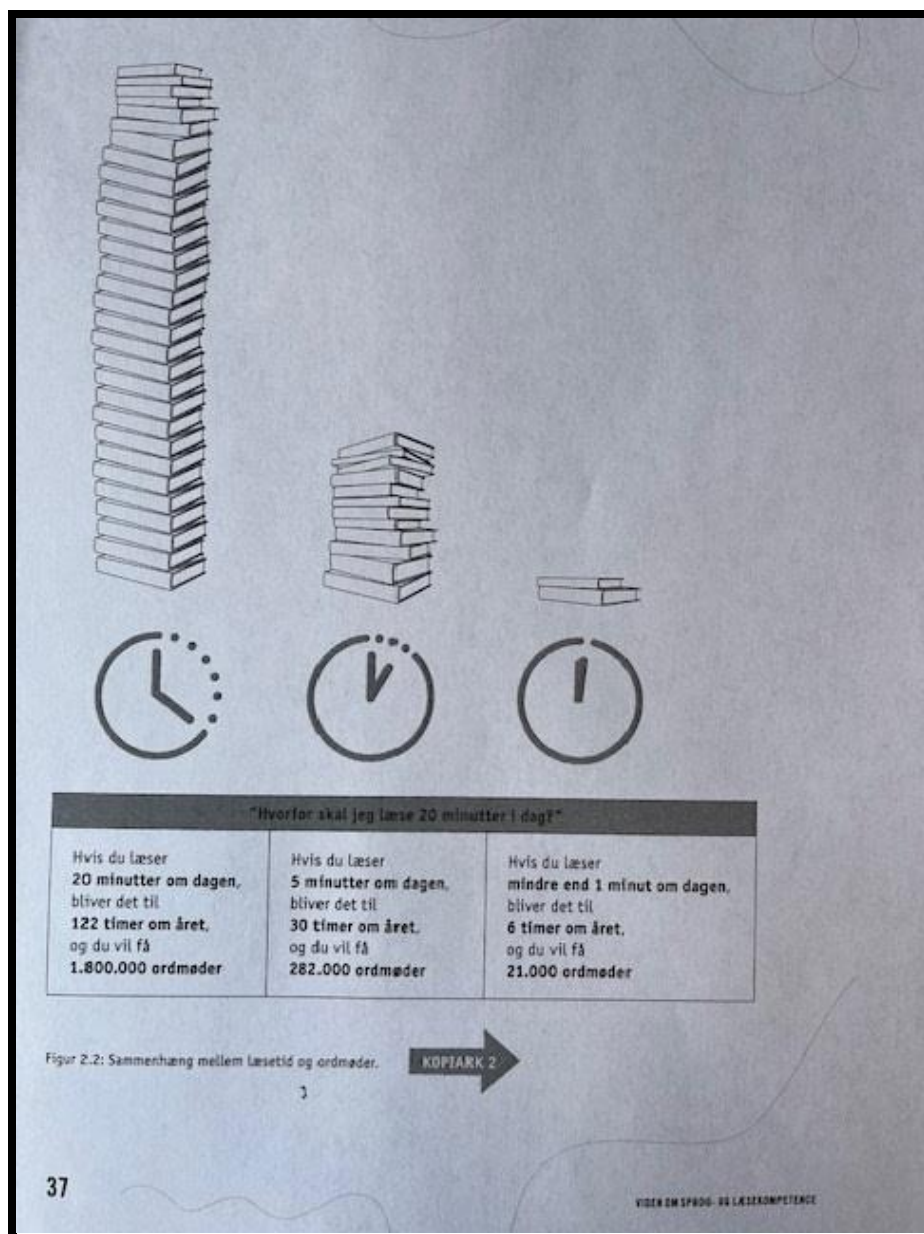
**KONG FREDERIK DEN SYVENDES STIFTELSE
DANNERS BØRN**

Læsehandleplan

Planen omfatter arbejdet med tale, sprog, læsning og skrivning i fagene og i det daglige.

Læsehandlingsplanen skal bidrage til at skabe sammenhæng mellem prøverne i læsning og stavning og de faglige års- og elevplaner. På den måde sættes fokus på læsning i alle fag gennem hele skoleforløbet.

Handlingsplanen skal ses som et dynamisk værktøj som løbende opdateres, så den til stadighed kan være en støtte i forhold til den sproglige stimulering i de forskellige fag og kan således også understøtte planlægningen af årsplaner. Se også forslag til aktiviteter på s.7



Figur 2.2: Sammenhæng mellem læsetid og ordmøder (Sørensen, P. 2021. Læselyst i skole og SFO s.37)

Skolens samlede indsats:

Læsemiljø på skolen: På Slotsskolen er der i eller tæt på klasselokalerne adgang til frilæsningsbøger. Papir. Skriveredskaber og it. Lokalerne afspejler, at her arbejdes med bogstaver, ord og tekster og elevernes egne produkter – f.eks skriftlige arbejder som udstilles.

Slotsskolen råder over et mindre bibliotek, hvor eleverne kan vælge bøger til frilæsning, herunder også fagbøger, ligesom vi har et løbende samarbejde med Læs for Livet, som jævnligt supplerer skolen med nye bøger. Der tilbydes bøger i alle sværhedsgrader (lixtal og lettal).

På loftet på slottet er der indrettet et lokale vi kalder Læsehulen. Her er der ro og mulighed for læsindsatser med få elever. Lokalet fungerer også som testlokale. Det er indrettet med fokus på god stemning og med bøger i forskellige lix- og let tal.

Skolen benytter sig også af det lokale bibliotek, hvor både lærere og elever står for at låne bøger – både til sig selv, men også til klassen/skolen generelt

Skolen samarbejder også med afdelingerne, idet skolen sørger for at ajourføre og opdatere bogudvalget på afdelingerne, således at eleverne også opfordres til at læse i fritiden.

IT:

På Slotsskolen er elever på alle klassetrin udstyret med egen bærbar computer, som arbejdsredskab. Dette understøtter både læsning, men særligt også skrivning og adgang til søgning af relevant data til brug for den læse-og skrivefaglige udvikling.

Sproglig stimulering:

Sproglig formulering og stimulering foregår dagligt gennem samtaler og nære fortællinger om daglige oplevelser, hvor vi blandt andet arbejder med genfortællinger. Elever mødes med højtlesning/fortælling, rim, remser, leg med ord samt stimulerende spil i mange sammenhænge.

I klasserne gøres der blandt andet brug af nyhedsmediet ULTRANYT. Udsendelsen ses altid sammen med en voksen ligesom hændelser og begreber foldes ud og forklares så eleverne forstår indholdet. Ultranyt er med til at udvide elevernes horisont. Særligt med fokus på forståelse af deres omverden samt ift. udtryk/begreber, der understøtter elevernes ordmøder og derved læseforståelse.

Skolen samarbejder også med det lokale bibliotek omkring kulturformidling og højtlesningsarrangementer.

Organisering af skolens samlede indsats for læsning: Skolens lærere udarbejder årsplaner i de enkelte fag, så de forskellige læringsmål i de forskellige fag behandles, så eleverne udvikler en viden i forhold til læsning og skriftligt arbejde i fagene og til almen viden i det hele taget. Der er løbende evalueringer med eleverne. Emnerne behandles så der sikres en progression i de forskellige niveauer.

Obligatoriske prøver, evaluering og dokumentation:

Læsetest:

Eleverne testes årligt for at gøre status og for at sikre at elevernes læsning udvikler sig.

På Slotsskolen udfører vi målrettede læsetest som minimum 1 gang årligt inden jul, for at vurdere den enkelte elevs progression og udvikling. Der tages ved valg af prøver hensyn til, hvor den enkelte elev befinder sig i sin læsemæssige udvikling. Der kan tages flere test over året, såfremt der er særlige behov eller særlige udfordringer, der arbejdes med.

Eleverne testes primært gennem Dansk Psykologisk Forlags elektroniske prøvesystem. (Hogrefe). Disse prøver er standard, men ved yderligere behov for afdækning af en elevprofil, er det ikke ualmindeligt, at der sekundært inkluderes andet testmateriale.

Testresultater og indsats indgår i den individuelle elevplan.

Observationselever foreslås testet ca. 3 uger efter ankomst, såfremt eleven føler sig tryk nok i testrelationen.

Testen bruges til planlægningen af undervisningen for den enkelte elev.

Testresultater fortolkes ud fra en norm for normalområdet (klassetrin) – altså en standardisering, hvorfor der på specialområdet tages individuelle hensyn herfor. Testene tages derfor, på Slotsskolen, ud fra vurderet niveau og ikke det aktuelle klassetrin.

Prøverne udføres for at vurdere elevens faglige niveau og afdække eventuelle udfordringer, således at vi bedre kan planlægge og målrette undervisningstilbuddet for den enkelte.

Prøverne skal bruges fremadrettet, så undervisningens aktiviteter, organisering og materialevalg sker ud fra mere præcis viden om elevernes forudsætninger og mål for undervisningen. Prøveresultaterne indgår i statusrapporter.

Evt kan prøveresultaterne også være af værdi for skolens ledelse, fordi de kan give en indsigt i hvad der er brug for, når der skal prioriteres ressourcer og planlægning af skemaet for undervisningen.

Fortolkningerne skal tages med forbehold. Man kan godt få en lav prøvescore uden reelt at være en dårlig læser. Eleven har måske brugt tiden til at kigge ud ad vinduet eller tænkt på

noget helt andet end opgaverne i prøven. Det kan selvfølgelig skyldes at eleven ikke kan klare prøven, men der kan også være andre årsager, som ligger til grund for prøveresultatet.

Eleven inviteres til indblik i egne resultater og også til samtale om selve læseoplevelsen og evt. baggrundsforklaring for resultatet. Såvel som sværhedsgrad / for let / svær.

Hvis en elev har meget få besvarede opgaver, bør det derfor overvejes om det i virkeligheden er motivation for at løse opgaverne der har manglet eller om eleven ikke forstår instruktionen. Uanset årsag til en lav score i en læsetest, vil vi som skole være opmærksom og evt. kort tid efter gentage prøven igen eller foretage andre observationer.

Nationale overgangstests:

Slotsskolen gennemfører de Nationale Overgangstests i henhold til gældende love. Det tilstræbes, at alle dem der kan gennemføre, gør det.

- Obligatoriske læseprøver 2.,3.,4.,6., og 8. klassetrin
- Matematik på 2., 4., 6., 7. og 8. klassetrin

Disse prøver er lineære, så alle elever på samme indskrevne klassetrin, får de samme opgaver.

De Nationale Overgangstests er obligatoriske. Det betyder, at alle elever på Slotsskolen, der modtager undervisning i henhold til gældende dansk folkeskolelov, skal deltage i testene. Fritagelse fra test kan kun ske, hvis eleven har meget ringe forudsætninger for at deltage i testen. Det er skolelederen, som kan fritage eleven.

Ordblindetest:

Det anbefales ikke at man tager ordblindetest på elever med generelle indlæringsvanskeligheder eller store opmærksomhedsforstyrrelser, hvilket mange af vores elever har. Skulle det alligevel være aktuelt at foretage en ordblindetest, sker det tidligst i foråret i 3.klasse og i samarbejde med læsevejlederen på Jægersprissskole jf. vores Kvalitetsaftale.

Individuel læseplan:

I samarbejde med klassens øvrige team udarbejder dansklæreren en elevplan for eleven årligt. Den udarbejdes efter jul og opdateres efter behov. Denne udarbejdes på baggrund af lærernes kendskab til den enkelte elev samt resultater fra læseprøven. Resultater fra Nationale Overgangstests fremgår ikke af elevplanen. Disse gives der informationer om separat til både elever og forældre.

Resultatet fra læsetest samt en beskrivelse af elevens zone for nærmeste udvikling, skal fremgå af elevens læseplan, som en del af elevplanen. Læreren udarbejder en målsætning for elevens læsning og beskriver metoder i forhold til at opnå målsætningen.

LIX og LET tal – skema

Lix og Let

Letlæsningsbøger er inddelt efter lixtal og Let-tal, som er to måder at udregne, hvor svær eller let en tekst er at læse. Nogle forlag bruger Lixtal mens andre er begyndt at bruge Let-tal. I de fleste af letlæsningsbøgerne vil tallene stå enten forrest eller bagerst i bogen.

Lix står for læsbarhedsindeks og er en måde at udregne, hvor svær eller let en tekst er at læse.

Lixtallet udregnes ud fra 3 faktorer:

- Antal ord
- Antal hele sætninger
- Antal af lange ord (7+ ord)

Det vil sige, at en bog med mange ord, lange sætninger og mange lange ord vil have et højt lixtal.

Let-tal står for læseegnethedsstal og udregnes ud fra 6 faktorer:

- Antal af ord
- Antal af lange ord (6+ ord)
- Antal ord i den længste sætning
- Syntaktiske træk
- Antal sider i bogen
- Billedstøtte

Let-tal anvendes til de letteste bøger og er inddelt i 16 niveauer, hvor det laveste er 5 og det højeste er 20. Fra midten af 2. klasse vil det være nemmere at bruge lixtal.

To bøger, der har det samme lixtal, kan godt have to forskellige let-tal, da let-tallet tager mere hensyn til ordgentagelser - lange ord medregnes kun en gang. Som tommelfingerregel kan man sige, at let-tallet er ca. det dobbelte af lixtallet.

OVERSIGT LIX- og LET-TAL

0. klasse Lix 2-5 og Let 5-11
1. klasse Lix 5-10 og Let 11-17
2. klasse Lix 10-15 og Let 17-21
3. klasse Lix 15-20
4. klasse Lix 20-25
5. klasse Lix 25-30
6. klasse Lix 30-35
7. klasse Lix 35-40
8. klasse Lix 40-50
9. klasse Lix 50-60

Forslag til aktiviteter, der kan implementeres i årshjul/elevplan – i aftalte perioder/bånd/rammer:

1. Venskabslæsning. Store elever læser for små elever – fast tidsramme (dag, uge, måned, årstid. År?)
2. Højtlesning / digital lyttelæsning (hvor der tegnes mandalategning imens)
3. Elever medinddrages i bogkasse til årgange som turnus. Man låner 2 egne bøger samt 2 bøger til andre.
4. Stillelæsning hver morgen ved ankomst til skole
5. Bogorm. Lav en bogorm hvor alle de bøger eleverne har læst hænges op. Se om den kan komme hele klasselokalet rundt.



Læsehandleplanen er udarbejdet af lærer Helle W. L. Feld og skolekonsulent Sissel Steen-Nielsen